

# **Арт терапиясының маңыздылығы**

## ТҮСІНІК ХАТ

Қазіргі таңда баланың шығармашылық қабілетін, әлеуетін арттырудағы ең жақсы, тиімді әдістің бірі: арт - терапия әдісі болып табылады. Арт - терапия элементтік жаттығулары, шығармашылық әрекеті балаға өзін тануға мүмкіндік береді, өзінің қарым –қатынасын, бүкіл әлемге және айналасындағы адамдарға танытады. Бала шығармашылығы ол оның шынайы өмір көрінісі. Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Менің міндетім – баланың бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерін ашып көрсету.

Арт - терапия бейнелік өнер арқылы жанның дамуы мен емдеудің табиғи және қолайлы әдісі. Арт - терапия терминін ғылымға 1938 жылы Адриан Хилл енгізді. Арт-терапия ағылшын тілінен аударғанда шығармашылық терапия деген ұғымды білдіреді. Арт терапияның негізгі мақсаты- баланың өзін-өзі көрсетуі мен өзін-өзі тануын өнер арқылы дамыту.

Арт-терапия көп қаржыны қажет етпейді. Арт-терапиядан сабақ кез келген кабинетте, топпен де, жеке де өткізіледі. Үшіншіден, арт-терапия өте қызықты! Балалар өздері жасаған дүниеден рақаттану сезіміне бөленеді, олар оны беріліп жасағандықтан, көбінесе қорқыныш сезімінен, психологиялық қиыншылықтардан қалай арылғандарын байқамайда қалады. Арт - терапия дегеніміз адамның шығармашылық жағдайын дамытып қана қоймай, адамның бойындағы ресурстарының мүмкіндігін түсініп ашуға да жағдай жасайды деген сөз. Яғни, арт - терапия элементтерін дамытушы-түзетуші тренингтер кешенімен бірге байланыстыра отырып, оқу-тәрбие процесінде жүйелі түрде ұйымдастырып қолданып отырса жеке тұлғаны дамытуда үлкен жетістікке жетуге болады. Арт - терапия – психодиагностикалық, психопрофилактикалық психокоррекциялық қызмет атқарады.

**Авторлық бағдарлама мақсаты:** арт-терапия технологияларды пайдалану арқылы балалардың психодиагностикалық, психопрофилактикалық психокоррекциялық дағдыларын қалыптастыру, оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру.

Міндеттері:

- балалардың ішкі бақылау сезімін дамыту;
- АРТ – сабақтары түйсіну мен көру сезімі арқылы эксперимент жасауға жағдай жасау;
- сенсомоторлық ептіліктің, жалпы алғанда кеңістікте түйсік пен бейімделуге жауап беретін бас ми жартышарларының дамуына ықпал ету;
- шығармашылық өз ойын білдіруге, қиялдауды, эстетикалық тәрбиені, бейнелеу өнерінің тәжірибелік машығын, жалпы алғанда көркем өнерге деген қабілетін дамытуға мүмкіндік беру;
- баланың бейімделу қабілетін арттыру, шаршауды, оқуға байланысты болатын жағымсыз жағдайлардан арылту.

### ***Күтілетін нәтиже:***

Сыныпта бетбұрыс жасайды;

-құрдастарымен, достарымен, басқа да ересек адамдармен қарым-қатынас жасауды жеңілдетеді.

-көркем өнерге бірге қатысу ол өзара қабылдау, эмпатия қарым-қатынасын жасауға мүмкіндік береді;

-баланың мәдени ұқсастығын арттырады, тілдік кедергіні, жеңіп шығуға мүмкіндік береді;

-қандай да бір себептермен ауызша талқылауға қиын болып табылатын нақты проблемалардың немесе қиялдардың шешімін табуға мүмкіндік береді;

-әр түрлі сезімдерді символдық деңгейде пысықтауға, оларды әлеуметтік қолайлы нысанда зерттеуге және көрсетуге мүмкіндік береді;

-ішкі бақылау сезімін дамытады. АРТ – сабақтары түйсіну мен көру сезімі арқылы эксперимент жасауға жағдай жасайды,

сенсомоторлық ептіліктің, жалпы алғанда кеңістікте түйсік пен бейімделуге жауап беретін бас ми жартышарларының дамуына ықпал етеді;

-шығармашылық өз ойын білдіруге, қиялдауды, эстетикалық тәрбиені, бейнелеу өнерінің тәжірибелік машығын, жалпы алғанда көркем өнерге деген қабілетін дамытуға мүмкіндік береді;

-баланың бейімделу қабілетін арттырады, шаршауды, оқуға байланысты болатын жағымсыз жағдайлардан арылтады.

Зерттеу міндеттері:

1. Психологиядағы арт-терапия және оның қолданылуы туралы мәліметтерді теориялық талдау.

2. Стресске психологиялық құбылыс ретінде теориялық талдау.

3. Жоғары сыныптарда оқитын жасөспірімдердің стресс деңгейін реттеуде арт-терапияны қолдану бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар жүргізу және нәтижелерге сай ұсыныстар беру.

Зерттеу әдістері: В.В.Бойканың «күйіп-пісу» деңгейін диагностикалау әдісі, «Стресс-тест», «Сіздің оқу-тәрбие процесінде стресске ұшыратуы мүмкін себептер» атты сауалнама, «САН» әдістемесі.

Зерттеудің жаңалығы: Жоғары сыныптарда оқитын жасөспірімдердің стресс деңгейін арт-терапиялық жаттығуларды қолдану арқылы төмендету тәжірибесі жүргізіледі.

## **Мазмұны**

**Авторлық бағдарлама 34 сағатты қамтитын алты бөлімнен құрастырылған.**

**Бейнелеу терапиясы – бірінші кезекте сурет салу терапиясы болып табылады.**

Бейнелеу терапиясын қолданудың негізгі мақсаты- баланың немесе ересек адамның қандай да бір қимылды таңдауына қарамастан, баланың өзін-өзі тануына және өз әлемінде өмір сүруіне демеу беру болып табылады. Сурет салу- ешқандай ересек адамның көмегінсіз ең күшті өзін таныту түрімен байланысты болады. Өзінің ішкі сезімі мен өзін теңестіруді көрсетуіне жол ашады. Балалардың сезімін сурет салу арқылы бейнелеу әдістері шектеусіз. Балалар бояуға қолын малып қағаз бетіне із қалдыруды жақсы көреді. Бала бояу түрін өзінің жай күйіне байланысты таңдайды. Бояудың түстері сезімнің жағдайына тең келеді. Бейнелеу терапиясы түрлі әдістермен жүзеге асырылады.

Олар:

- 1.Саусақпен сурет салу.
- 2.Сабынмен сурет салу.
- 3.Щеткамен сурет салу.
- 4.Майшаммен сурет салу.

**Ертегі терапиясы – ертегімен жұмыс істеу баланы емдеу мен көмек беруге тікелей бағытталған.** Ертегі терапиясы балаға өмірлік қиыншылықтары мен проблемаларына шешім тауып, ертегімен жұмыс істей алатындай (оқи отырып, ойдан шығарып, ойнап көрсетіп, жалғастырып) жағдай жасайды. Сабақта әңгімелеу бөлімінде ертегілерді жартылай айтып, әр қарай ойдан шығартып, өз ойынша жалғастырып, сахналатып отырамын. Ертегі арқылы баланың ойы, қиялы дамиды, көңіл-күйі көтеріледі. Ертегідегі әр бір кейіпкер болып ойнау балаға қосымша күштерді меңгертіп, бала бойындағы шығармашылық қабілеттерді шындайды. Сонымен қатар, топпен де, жеке де жұмыс жасауға үйретеді. Құм терапиясы- адамға өзінің жан дүниесіндегі өз «Менін», өзін танытуға, өзіне өте маңызды, жан тебіренерлік және құпиясының ашылуына көмектеседі.

Ертегі терапиясы – ертегімен жұмыс істеу баланы емдеу мен көмек беруге тікелей бағытталған. Ертегі терапиясы балаға өмірлік қиыншылықтары мен проблемаларына шешім тауып, ертегімен жұмыс істей алатындай (оқи отырып, ойдан шығарып, ойнап көрсетіп, жалғастырып) жағдай жасайды. Сабақта әңгімелеу бөлімінде ертегілерді жартылай айтып, әр қарай ойдан шығартып, өз ойынша жалғастырып, сахналатып отырамын. Ертегі арқылы баланың ойы, қиялы дамиды, көңіл-күйі көтеріледі. Ертегідегі әр бір кейіпкер болып ойнау балаға қосымша күштерді меңгертіп, бала бойындағы шығармашылық қабілеттерді шындайды. Сонымен қатар, топпен де, жеке

де жұмыс жасауға үйретеді. Құм терапиясы- адамға өзінің жан дүниесіндегі өз «Менін», өзін танытуға, өзіне өте маңызды, жан тебіренерлік және құпиясының ашылуына көмектеседі.

**Құм терапиясымен**—екі бағытта жұмыс жасалады. Олар сулы және құрғақ. Екі поднос бірі құммен, екіншісі сумен толтырылды. Балаларға оған қоса құмды қалыптар және әр түрлі кіп-кішкентай фигуралар берілді. Балалар құм мен суды араластыра отырып, оны қалыптарға сала отырып түрлі мүсіндер жасап шығарады. Бұндай әдісті М. Ловенфельд өзінің әдістемесінде «әлемді құру техникасы» деп атады, мұндай ойға барлық материалдарды көрген баланың: «Ойын ойнауға болатын бұл бүкіл әлем ғой» [4] - деп айқайлап жібергені итермеледі. Баланың салған «әлемнің» сахнасы оны жасаушы мен терапевтке баланың психологиялық жағдайын түсінуге мүмкіндік береді.

Бұл әдіс соңғы кезде бой ала бастаған өзгеше әдіс. Құмды илеу арқылы қалыпқа салу жұмысы баланың ойын әрекетімен қатар, жақсы нәтижеге қол жеткізе алатынына сенімін туғызады және көңіл-күйі көтеріледі. Құм терапиясының әсіресе құммен сурет салу тәсілі бала психикасына әсерін тигізбей қоймайды. Бұл әдіспен суреттеуге балалар аса қызығушылық танытады. Өйткені баланың сурет салу барысында ұсақ саусақ моторикасының, есте сақтау қабілеттің, қозғалыс ептілігінің, жүйке жүйесінің жоғары, белсенді деңгейде жұмыс жасауынан туындайды. Құммен суреттеу кезінде баланың жүйке, саусақ, есте сақтау, епті қозғалыстарының синхрондалуынан жүйкеде екі жақты даму (қос қолмен сурет салғандай) іске асады.

**Музыка терапиясы**— бұл психотерапевтикалық әдіс. Ол жағдайын емдеу арқылы музыка әсер етеді. Мұнда музыка емдік, дәрілік зат ретінде қолданылады. Музыканың терапевтикалық әсері бұрынғы заманнан бері белгілі. Музыка терапиясының негізгі механизмдерінің әсері әдістің әр адамға ыңғайлы әрі қолайлылығын көрсетеді. Біріншіден, ырғақ сақталған музыка мидың бөліктеріне әсер ету арқылы оның жұмыс істеуіне көмектеседі. Екіншіден, әр музыканың өзіндік белгілері бар. Адамның белгілі бір жағдайы мен көңіл-күйімен байланыса отырып, бізге белгілі бір эмоцияның пайда болуына әсер етеді. Әуен терапиясының әдіс-тәсілдерін пайдалану арқылы балалардың бойынан айналадағы болып жатқан сан –алуан құбылыстарды өз шығармашылығымен байланыстыра білуге және де көркем сөзбен кестелеп, бала жүрегіне жеткізу оның жан – дүниесін байытып, сана сезімін оятып, ақыл ойын дамытуға көп мән беріп отырамын.

**«Түстермен байланыс»** терапиясы арқылы баланың түстерге таңдау жасауы - бұл түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта дамуын қалыптастырады. Түйсігі мен қабылдауы мол баланың қоршаған дүние жайлы көзқарасы кең, жан-жақты келеді. Сөйтіп баланың сенсорлық мәдениеті, оның түйсігі мен қабылдауының даму деңгейі ойдағыдай дамыған таным қызметінің алғы шарты болып табылады. Балалар ересектерге қарағанда анағұрлым сезімтал болғандықтан, түстердің әсерін күштірек

қабылдайды. Ол үшін баланың әуестігіне мән беріп, қай түсті ұнататынын аңғару керек. Балаға жақтырмайтын түстерін тықпалауға болмайды.. Баланың қай түске ұмтылатындығына қарап, үнемі ұнататын түстері арқылы оның туабітті табиғи ерекшелігін, темпераментін анықтауға болады. Түс арқылы емдеуді бала тәрбиесінде күнделікті қолдану керек. Оны ойын түріне айналдыруға да болады

**Ойын терапиясы-** арт - терапияның бір түрі. Бұл терапияның жүргізу үлкендер мен балалардың әлеуметтік және психологиялық мәселелерді жеңу үшін, жеке және эмоционалды дамуы үшін арнайы ойындар қолданады. Егер бала ойынға белсенді және бар ықыласымен қатынасса емдеу әсерлі болады. Ойын баланың психологиялық ахуалын сақтауға, оның қоғаммен қарым-қатынасын анықтауға, ересек өмірге дайындайды. Ойын балаларға белгілі дағдыларды меңгеру үшін, сонымен қатар қарым-қатынасты, өмірге деген құлшыныстарын арттырады, эмоционалды және физиологиялық жағдайын жақсартады.

## Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

| №                         | Тренинг, сабақтар тақырыбы | Мақсаты                                                                                               | Сағат саны |        |         | Нәтижесі                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                            |                                                                                                       | Барлығы    | Теория | Практик |                                                                                                              |
| 1                         | Арт-терапия дегеніміз не?  | Курс мазмұны-мақсатымен таныстыру                                                                     | 1          | 1      |         | Арт-терапия тәсілін білуге машықтанады, қызығушылығы артады, сенімсіздіктен, қобалжудан, қорқыныштан арылады |
| <b>Бейнелеу терапиясы</b> |                            |                                                                                                       |            |        |         |                                                                                                              |
| 2                         | Саусақпен сурет салу       | Саусақпен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу        | 1          |        | 1       | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды, әсемдікке ұмтылады      |
| 3                         | Бастыру әдісі              | Бастыру әдісімен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу | 1          |        | 1       | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды, әсемдікке ұмтылады      |
| 4                         | Алақанмен сурет салу       | Сабынмен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу         | 1          |        | 1       | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол                                            |

|   |                                        |                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                     |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                                                                                                                                          |   |   |   | моторикасы дамиды                                                                   |
| 5 | Үрлеу немесе түтікше арқылы сурет салу | Щеткамен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                            | 1 |   | 1 | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 6 | Дақ графикасы                          | Саусақпен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                           | 1 |   | 1 | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 7 | Жіппен сурет салу                      | Жіппен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                              |   |   |   | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 8 | Бір басылымды сурет (монотипия)        | Бір басылымды сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                       | 2 | 1 | 1 | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 9 | Граттаж                                | Граттаж Арқылы жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |   |   |   | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |

|    |                                     |                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                     |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Балауыз шаммен сурет салу           | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  |  |  | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 11 | Құммен сурет салу әдісі             | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  |  |  | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 12 | Тұз және желіммен сурет салу тәсілі | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  |  |  | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 13 | Сабын көпіршіктерімен сурет салу    | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  |  |  | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |
| 14 | Мақта таяқшаларымен сурет салу      | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  |  |  | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды |

|                         |                               |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                      | Майшаммен сурет салу          | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |   |   |   | Танымдық ой-үрдісі қалыптасады, шығармашылық қабілеті артады, қол моторикасы дамиды                            |
| <b>Ертегі терапиясы</b> |                               |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                |
| 16                      | «Ер Төстік» ертегісі          | Ертегі кейіпкерлері арқылы балаларды батырлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу                                                 | 2 | 1 | 1 | Адамгершілік қасиеті қалыптасып, шығармашылық қабілеті артады                                                  |
| 17                      | «Алдар көсе мен бай» ертегісі | Ертегі кейіпкерлері арқылы балаларды адамгершілікке тәрбиелеу                                                             | 2 | 1 | 1 | Адамгершілік қасиеті қалыптасып, шығармашылық қабілеті артады, сенімсіздіктен, қобалжудан, қорқыныштан арылады |
| <b>Құм терапиясы</b>    |                               |                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                |
| 18                      | Ғажайып гүл                   | Баланың қоршаған табиғатты қаншалықты, қалай, қабылдайтынын зерттеу, дамыту.                                              | 1 | 1 | 1 | кинестетикалық – жанасу сезімділікті дамиды, құммен жұмыс жасауда тәртіп ережелерімен танысады                 |
| 19                      | Күн шуағы                     | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың                          | 1 | 1 | 1 | кинестетикалық – жанасу сезімділікті дамиды, сенімсіздіктен, қобалжудан, қорқыныштан арылады                   |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                              | ұсақ моторикасын дамыту;                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                     |
| 20                      | Құммен қызықты ойын                          | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;                                                     | 1 | 1 | 1 | кинестетикалық – жанасу сезімділікті дамиды, шығармашылық қабілеті артады                           |
| <b>Музыка терапиясы</b> |                                              |                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                     |
| 21                      | Миымызды тынықтырамыз, алға қадамыз басамыз! | Музыка арқылы психологиялық дамыту, түзету                                                                                                                                    | 1 | 1 | 1 | Психологиялық көңіл-күйі жақсарады, айналамен қарым-қатынасы жақсарады                              |
| <b>Түстер терапиясы</b> |                                              |                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                     |
| 22                      | Жақсы адам Аймен Күндей, Әлемге бірдей       | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. | 1 | 1 | 1 | Психологиялық көңіл-күйі жақсарады, айналамен қарым-қатынасы жақсарады                              |
| <b>Ойын терапиясы</b>   |                                              |                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                     |
| 23-24                   | Көңіл күйімізді жаттықтыру» тренингі         | Оқушылардың ішкі жан дүниесін ашуға және өзін еркін сезіне алуға үйретету                                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Тиімді қарым-қатынасқа машықтану эмпатиясын дамиды, сенімсіздіктен, қобалжудан, қорқыныштан арылады |
| 25-26                   | Өсиет (мораль)релаксациялық жаттығу.         | Оқушылардың ішкі жан дүниесін ашуға және өзін еркін сезіне алуға үйретету                                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Өзгелердің қызығушылығымен санасады.                                                                |

|       |                                      |                                                                           |   |   |   |                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |                                                                           |   |   |   | -Өзін-өзі құрметтеуді, өзін-өзі сенуді қалыптастырады                                                |
| 27-28 | Мен саған сенемін                    | Оқушылардың ішкі жан дүниесін ашуға және өзін еркін сезіне алуға үйретету | 2 | 1 | 1 | Тиімді қарым-қатынасқа машықтану эмпатиясын дамиды, сенімсіздіктен , қобалжудан, қорқыныштан арылады |
| 29-30 | Менің жағымды және жағымсыз жақтарым | Оқушылардың ішкі жан дүниесін ашуға және өзін еркін сезіне алуға үйретету | 2 | 1 | 1 | Өзгелердің қызығушылығымен санасады.<br>-Өзін-өзі құрметтеуді, өзін-өзі сенуді қалыптастырады        |
| 31-32 | Қарым-қатынас» тренингі              | Оқушылардың ішкі жан дүниесін ашуға және өзін еркін сезіне алуға үйретету | 2 | 1 | 1 | Тиімді қарым-қатынасқа машықтану эмпатиясын дамиды, сенімсіздіктен , қобалжудан, қорқыныштан арылады |
| 33-34 | Қорытынды                            | Курстан алынған әсерлерін талдау                                          | 1 | 1 |   | Оқушылардың психо-көңіл күйлері тұрақтанады, шығармашылық қабілеттері артады                         |

### Әдістемелік нұсқаулық бөлімі

Сабақ №1

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    | <b>Қатыспағандар саны:</b> |                                                                                     |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | Кіріспе.Арт-терапия дегеніміз не?                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    | Курс мазмұны-мақсатымен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| Сабақ барысы               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                            |                                                                                     |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                               | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                | Бағалау                    | Ресурстар                                                                           |
| Сабақтың басы              | Оқушылармен амандасып, түгелдеу.<br>Ынтмақтастық атмосферасын қалыптастыру.<br>Сабақ тақырыбы, мақсатымен таныстырылады.<br>Оқушыларды топқа бөлу:<br>Оқушыларды түрлі – түсті бояумен боялған «Жасыл», «Қызыл», «Көк» асықтарды таңдап алу арқылы топқа бөлінеді. | Оқушылар амандасып, сабаққа назар аударады                                                                         | «Отшашу» әдісі             |  |
| Сабақтың ортасы            | «Адасқан сандар» ойыны.<br><br>Шарты: Сандар үйінде түрлі – түсті сандар, геометриялық фигуралар орналасқан. Сол сандарды балалардың әрқайсысына бөліп беру қажет. Әр                                                                                              | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады.<br>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады |                            | Интерактивті тақта, стикер , смайликтер, көрнекіліктер                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>балаға алған сол санды атап, қандай түспен боялғанын айтып, оны өз орнына қоюы тиіс.</p> <p><b>«Тығылмақ» ойыны.</b></p> <p>Шарты: Әрбір геометриялық фигураның артына психолог балалардың көзінше аңдарды тығады. Бала сол геометриялық фигураның түсін және қандай фигура екенін айтады. Бала аңның атын атап, қолына алып, орнына отырады.</p> <p><b>“Сын түзелмей,мін түзелмейді” психологиялық жаттығуы.</b></p> <p>Бұл ойында оқушы алдында екі орындық тұрады.Оқушы өз сыныбындағы бір оқушының немесе ұстазының бойындағы жақсы-жаман қасиеттерін “Алтын орындыққа” немесе “Қара орындыққа” отыру арқылы айтады.</p> |                                             | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
| Сабақтың соңы<br>5 мин | <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p><b>«Ойды аяқта»</b></p> <p>-Бүгін мен білдім----</p> <p>-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын</p> |                                                                                                                 | <p>Стикер қағаздары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| -Мен үйрендім-----<br>-----<br>-Қолымнан келеді---<br>-----<br>-Қиындық<br>тудырады-----<br><i>Бүгінгі сабақтың<br/>         бағалау<br/>         критерийлеріне<br/>         қайтып оралу. .</i> | жазып,<br>сабаққа кері<br>байланыс<br>береді |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## Сабақ №2

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>                   | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | <b>Қатыспағандар саны:</b> |                                                                                       |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>        | Саусақпен сурет салу                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                            |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>         | Саусақпен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                                                                                                                                                 |                                             |                            |                                                                                       |
| Сабақ барысы                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                            |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері                 | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                           | Оқушыны ң іс-әрекеті                        | Бағалау                    | Ресурстар                                                                             |
| <b>Сабақты ң басы<br/>3 мин</b> | Оқушылармен амандасып, түгелдеу.<br>Ынтмақтастық атмосферасын қалыптастыру. Сабақ тақырыбы, мақсатымен таныстырылады.<br>Оқушыларды топқа бөлу:<br>Оқушыларды түрлі –түсті бояумен боялған «Жасыл», «Қызыл», «Көк» асықтарды таңдап алу арқылы топқа бөлінеді. | Оқушылар амандасып , сабаққа назар аударады | <b>«Отшашу» әдісі</b>      |  |
| Сабақты ң ортасы                | Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br><b>1-тапсырма «Күзгі ағаш»</b>                                                                                                                                                                                         | Көңіл күйлері көтеріледі                    |                            |                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Қажетті құралдар:</b> дайын ағаш суреті , жапырақтар , қол белдік.</p> <p><b>Шарты:</b> Дайын ағаш суретіне жапырақ бейнесін бейнелеу.</p> <p><b>2 – тапсырма «Сиқырлы саусақ»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Берілген көкөністер суретін саусақ арқылы тиісті түспен бояу.</p> <p><b>3 – Ермексазбен жұмыс</b></p> <p><b>Шарты:</b> Дайын қызанақ суретін ермексазбен, түтікше қиындыларымен көмкеру.</p> | <p>Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарлары аударды</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     <p>Стикер қағаздары</p>  |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс: «Рефлексиялық пирамида»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p>          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Сабақ №3

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Бөлім:</b>              |  |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Күні:                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                       |
| Сабақ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                       |
| Сынып:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қатысушылар саны: -                                                                                              |                                                                                                          | Қатыспағандар саны:                                                                   |
| Сабақтың тақырыбы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бастыру әдісі                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                       |
| Сабақтың мақсаты       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бастыру әдісімен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу            |                                                                                                          |                                                                                       |
| Сабақ барысы           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері        | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оқушының іс-әрекеті                                                                                              | Бағалау                                                                                                  | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы<br>3 мин | Оқушылармен амандасып, түгелдеу. Ынтмақтастық атмосферасын қалыптастыру. Сабақ тақырыбы, мақсатымен таныстырылады. «Ой қозғау» әдісі арқылы оқушыларды жаңа тақырыпты меңгеруге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                 | Оқушылар амандасып, сабаққа назар аударады                                                                       | «Басбармақ» әдісі<br> | сурет арқылы топқа бөлу                                                               |
| Сабақтың ортасы        | Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br>Бастыруға:<br>-жапырақ, түрлі өсімдіктер;<br>-поролонның, көкөністердің кішкентай кесектері;<br>-әр түрлі заттардың тығындары, қорапшалар, кішкентай шөлмектер, шишалар;<br>-алақан, қарандаштың теріс бөлігі;<br>-текшелер, өшіргіштер, түймелер, т. б. заттар пайдаланады. Бастыру арқылы сурет салу балалардың санасында жағымды эмоция тудырады. | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі<br><br>«Смайликтер» арқылы                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дәстүрден тыс сурет салуды үйренген бала өз бетінше бастыру құралдарын еркін қолданады. бастыру тәсілі баланың өмірге шығармашылықпен қарауының, кез келген затты әр түрлі мақсатта қолдана білу іскерлігін, шеберлігін дамытады.</p> <p><b>1-тапсырма</b><br/>Мұғалім өзі салып, балаларға көрсетіп, соңынан қайталату арқылы поезды салады.<br/>-Балалар, біз бірінші поездың вагондарын саламыз. Вагондардың түсі қандай болады?<br/>-Жасыл, көк.<br/>-Бізге бірінші жұмсақ губка керек. Оны біз алдын ала езіп дайындап алған гуашь бояуына малып аламыз. Ақ қағаздың сол жақ шетіне апарып бастыру арқылы поездың 1-ші вагонын саламыз. Дәл солай вагондардың арасына арақашықтықты сақтап 2-ші, 3-ші вагондарын саламыз.</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/><b>Поезд вагондарын салу жолы көрсетіледі.</b><br/><u>Мұғалім балалардың қағаз бетіндегі кеңістікті</u></p> |  | <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><u>сақтағандарын</u><br/><u>қадағалайды. Сурет</u><br/><u>салу жолын дұрыс</u><br/><u>орындағандарын</u><br/><u>бақылайды.</u></p> <p>-Балалар, енді поездың дөңгелегін саламыз. Оған қандай түсті бояуды таңдайық?</p> <p>-Қара.</p> <p>- Келесі бізге картоп керек. Кішірек картопты біз алдын ала екі бөлікке бөліп алдық. Картоптың екі бөлігін де гуашь бояуына малып алып, вагондардың төменгі жағынан бастыру арқылы поездың дөңгелектерін саламыз.</p> <p><b>3-тапсырма</b><br/><b>Поезд дөңгелектерін салу жолы көрсетіледі.</b></p> <p>-Балалар, енді поездың жолын саламыз. Оған қандай түсті бояуды таңдайық?</p> <p>-Қара.</p> <p>-Келесі бізге мақта таяқша керек. Мақта таяқшаны гуашь бояуына малып алып, вагондардың астынан бір – біріне қарама - қарсы екі сызық сызамыз. Міне жолды салдық. Енді жолдың ортасына тігінен таяқшалар жүргізу арқылы рельстерін саламыз.</p> <p><b>4-тапсырма</b><br/><b>Поездға темір жол салу жолы көрсетіледі.</b></p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                            | -Ал, балалар шаршап кетсек, қолымызға трубочканы алайық. Оны алдымызға үстел үстіне қойып, кеңінен дем алып, трубочкаға үрлейік.                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс:</b><br><i>Сабақ соңындағы оқушылардың кері байланысы:</i><br><b>МАҚСАТТАРҒА ҚАЙТА ОРАЛУ</b><br>Үш минуттық эссе<br>Не оңай болы?<br>Не қиын болды?<br>Нені үйрендім? | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> <b>Өте жақсы</b></p> <p> <b>Жақсы</b></p> <p> <b>Орташа</b></p> | Стикер қағаздары |

#### Сабақ №4

|                     |                                                                                                                                            |                                                        |                     |                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                            |                                                        |                     |                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                            |                                                        |                     |                                                                                       |
| Күні:               |                                                                                                                                            |                                                        |                     |                                                                                       |
| Сабақ               |                                                                                                                                            |                                                        |                     |                                                                                       |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                        |                                                        | Қатыспағандар саны: |                                                                                       |
| Сабақтың тақырыбы   | Алақанмен сурет салу                                                                                                                       |                                                        |                     |                                                                                       |
| Сабақтың мақсаты    | Саусақпен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                             |                                                        |                     |                                                                                       |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                            |                                                        |                     |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                       | Оқушының іс-әрекеті                                    | Бағалау             | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы       | Барлық оқушыны ортаға шығарып «Шаттық шеңбер» деген топ құрғызамын.. Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін. | Мұғаліммен сәлемдеседі. Бір-біріне жылы сөздер айтады. | Смайликтер арқылы   |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Топқа бөлдіремін. Қалай отыратындығын түсіндіремін.<br/>Сәлемдесу</p> <p>Түгендеу<br/>Топқа бөлу. Топқа бөлу үшін оқушыларды санатамын.<br/>Яғни 1,2,3 3-топқа бөлінеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br/>Оқушылар шеңбер болып тұрған бойда 1,2,3 деп санап топқа сандары арқылы бөлінеді.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br/>1-тапсырма<br/><b>Альбоммен жұмыс:</b> Алақанды гуашқа малып алып күннің бейнесін салу.</p>   <p>2-тапсырма<br/><b>Шығармашылық тапсырма:</b> Алақанмен сурет салу.</p>  <p>3-тапсырма<br/>Алақанмен көгершіннің бейнесін қағаздан қырқып</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі<br/>Зейіндері сабаққа ауады.<br/>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарлары н аудартады</p>      | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                 |                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>алып альбом параққа жапсыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                 |                                                                                                          |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі</b><br/>         Мен бүгін ... білдім<br/>         Маған ... қызықты болды<br/>         Маған ... қиын болды<br/>         Мен келесі тапсырмаларды орындадым ...<br/>         Мен ... екенін түсіндім<br/>         Мен енді ... жасай аламын<br/>         Мен ... үйрендім<br/>         Мен ... жасай алдым<br/>         Мен ... жасап көремін<br/>         Мен ... таңқалдым<br/>         Мен өмірде ... қолданамын<br/>         Маған ... ұнамады</p> | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p> | <p><b>Смайликтер арқылы</b></p> | <p><b>Стикер</b></p>  |

## Сабақ №5

|                            |                                                                            |                                               |                          |                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                            |                                               |                          |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                            |                                               |                          |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                                            |                                               |                          |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                            |                                               |                          |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>              |                                                                            | <b>Қатысушылар саны: -</b>                    |                          | <b>Қатыспағандар саны:</b>                                                            |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                                            | <b>Үрлеу немесе түтікше арқылы сурет салу</b> |                          |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                                            | <b>Шығармашылыққа баулу</b>                   |                          |                                                                                       |
| <b>Сабақ барысы</b>        |                                                                            |                                               |                          |                                                                                       |
| <b>Сабақ кезеңдері</b>     | <b>Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті</b>                                | <b>Оқушының іс-әрекеті</b>                    | <b>Бағалау</b>           | <b>Ресурстар</b>                                                                      |
| <b>Сабақтың басы</b>       | <b>«Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп</b> | <b>Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер</b>   | <b>Смайликтер арқылы</b> |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сабақтың ортасы | <p><b>1-тапсырма</b><br/>Бұл үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коктейль түтікшесін алып, оны дәл ортасынан бөлу;</li> <li>- ақ қағазға бояудың бір тамшысын немесе бояудың екі түрін суға езіп, бір – бірімен жақын етіп тамызу;</li> <li>- әр түрлі бұтақшалар пайда болу үшін тамған бояудың дәл ортасынан сыртқа қарай әр түрлі бағытқа үрлеу;</li> <li>- сулы шүберектің ұшын бояуға малып, дөңгелектей отырып, бет – әлпеттің пішінін келтіру;</li> <li>- суретті кептіріп, жіңішке қылқаламмен көз, мұрын, қас, ерінің суретін салу керек.</li> </ul> <p>Мұндай «сиқырлы» суреттерді салу баланың бойындағы көркемдік қабілетті, ауыз бұлшық еттерін, тыныс алуын жаттықтырып, тілін дамытады.</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|                 | <p><b>2-тапсырма</b><br/>Балаларға жұмысты қалай орындау керектігін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                          |                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | көрсету: 1.Алдымен қылқаламдарымызды, бояуларымызды, су құйылған ыдыстарымызды дайындаймыз. 2.Бояуды езіп қылқаламмен қағаз бетіне тамшылар түсіреміз. 3. Түтікшенің көмегімен тамшыны үрлейміз. 4. Үрлеудің нәтижесінде қандай бейне пайда болғанын көреміз |                                                                          |                          |                                                                                                      |
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b><br><br>Мен мынаны білдім.....<br><br>Маған қызық болғаны.....<br><br>Маған қиын болғаны.....                                                                                                                  | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <b>Смайликтер арқылы</b> | <b>Стикер</b><br> |

## Сабақ №6

|                            |                                                                                   |                                                |                   |                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                   |                                                |                   |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                   |                                                |                   |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                   |                                                |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                   |                                                |                   |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>              |                                                                                   | <b>Қатысушылар саны: -</b>                     |                   | <b>Қатыспағандар саны:</b>                                                            |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                                                   | <b>Дақ графикасы</b>                           |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                                                   | <b>Шығармашылыққа баулу</b>                    |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақ барысы</b>        |                                                                                   |                                                |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақ кезеңдері</b>     | <b>Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті</b>                                       | <b>Оқушының іс-әрекеті</b>                     | <b>Бағалау</b>    | <b>Ресурстар</b>                                                                      |
| Сабақтың басы              | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз | Смайликтер арқылы |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | ахуал<br>қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жұптарын<br>тауып, бір топ<br>болып құралу                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Сабақтың<br>ортасы | <p><b>1-тапсырма</b><br/><i>Практикалық<br/>жұмыс тапсырмасы:</i><br/>А3 форматына<br/>тушьпен орамн<br/>ағаштарын: шырша,<br/>қарағайларды салу<br/>тапсырылады.</p> <p>Сабақтың өту<br/>барысында әр<br/>оқушыға жеке барып,<br/>қателерін түзеп,<br/>дұрыс бағыт көрсету.<br/>(демонстрациялық<br/>әдіс)</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/>- қағазды екі бүктеу;<br/>- оның бір бөлігіне<br/>субояқтан ашық түсті<br/>дақ түсіру;<br/>- қайтадан қағазды<br/>бүктеп, субояқ кеппей<br/>тұрғанда үстінен<br/>қолмен сипау керек.<br/>Қағазды ашқанда<br/>симметриялы бейне<br/>пайда болады. Затқа<br/>ұқсайтынын тауып,<br/>жетпеген бөлшегін</p>   <p>толықтырса болады.</p> | <p>Көңіл күйлері<br/>көтеріледі<br/>Зейіндері<br/>сабаққа<br/>ауады.<br/>Психолог-<br/>педагогтың<br/>нұсқауларына<br/>зейін-<br/>назарларын<br/>аударды</p> | <p>«Екі жұлдыз,<br/>бір тілек»<br/>әдісі</p>  <p>«Смайликтер»<br/>арқылы</p>  <p>«Шапалақ»<br/>әдісі</p>  <p>«Бас бамақ»<br/>әдісі</p>  |  |

|                            |                                                                                                                                             |                                                                          |                          |                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                             |                                                                          |                          |                                                                                               |
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b><br><br>Мен мынаны білдім.....<br><br>Маған қызық болғаны.....<br><br>Маған қиын болғаны..... | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <b>Смайликтер арқылы</b> | Стикер<br> |

### Сабақ №7

|                            |                                                                                                                                                  |                                                                                     |                            |                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                                                                  |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                                                                  |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                                                                  |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                                                                       |                                                                                     | <b>Қатыспағандар саны:</b> |                                                                                       |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | <b>Жіппен сурет салу</b>                                                                                                                         |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    | Шығармашылыққа баулу                                                                                                                             |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| Сабақ барысы               |                                                                                                                                                  |                                                                                     |                            |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                             | Оқушының іс-әрекеті                                                                 | Бағалау                    | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы              | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                           | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу | Смайликтер арқылы          |  |
| Сабақтың ортасы            | 1-тапсырма<br><b>Жұмыстың мазмұны:</b><br>1 картоннан көлемі 25х25см экран әзірлеу;<br>2 картонға бір түсті барқыт қағаз немесе фланель жапсыру; | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың               |                            |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3 фланель немесе барқыт қағазға жүн жіптер қойылады. оларды сүк саусақпен әсипап, берігірек орналастыруға болады. Жіптерден түрлі түсті бйенелер жасауға болады. Балалар үйлесімділігін табуға үйренеді. Сондай-ақ, бұл әдіс баланың қиялын, талғамын, қолдың ұсақ қимылы мен тілін дамытады.</p>  <p>2-тапсырма<br/><b>Қажетті заттар:</b><br/>-А-3, А-4 форматты картон қағаз;<br/>-ұзындығы 30-40 см болатын ширатылған мақта жіп немесе жүн жіп;<br/>-табақшаға немесе жалпақ ыдысқа құйылған езілген бояу;<br/>-қылдары қатты қылқалам.<br/><b>Жұмыс барысы:</b><br/>* картон немесе қағазды бүктеу;<br/>* жіптің 2/3 бөлігін қою бояуға батыру (қылқаламмен жіптегі артық бояуды түсіруге болады);<br/>* жіпті бүктелген картон немесе қағаздың бір бөлігіне қою;</p> | <p>нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                 |                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>* оны қағаздың екінші бөлігімен жабу;</p> <p>* қағазды алақанмен үстелге басып тұрып, жіптің таза ұшынан ұстап ары – бері қозға, соңынан суырып алу. Нәтижесінде аралас бейне пайда болады. Балалар қосымша бөліктермен толықтырып өз жұмыстарын аяқтайды. Соңында жануарлар мен адамдардың, пейзаждар мен нәзік гүл шоқтарының бейнелері шығады. Балалармен жеке жұмыс жүргізген жөн Сонда олар пайда болған бейненің ерекшеліктерін дөп басып таба алады және еңбектеріне сәйкес келетін ат қояды. Бұнда бала интеллектуалды тұрғыда дамиды.</p> |                                                                                 |                                 |                                                                                                     |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b> « + , — , қызықты» әдісі</p> <p>Мен мынаны білдім.....</p> <p>Маған қызық болғаны.....</p> <p>Маған қиын болғаны.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p> | <p><b>Смайликтер арқылы</b></p> | <p>Стикер</p>  |

Сабақ №8

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Бөлім:</b>              |  |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |  |
| <b>Күні:</b>               |  |
| <b>Сабақ</b>               |  |

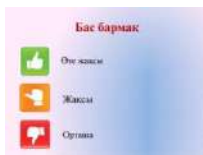
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сынып:            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қатысушылар саны: -                                                                                          |                                                                                 | Қатыспағандар саны:                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сабақтың тақырыбы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бір басылымды сурет (монотипия)                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сабақтың мақсаты  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шығармашылыққа баулу                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сабақ барысы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сабақ кезеңдері   | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оқушының іс-әрекеті                                                                                          | Бағалау                                                                         | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сабақтың басы     | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                          | Смайликтер арқылы                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| Сабақтың ортасы   | <b>1-тапсырма:</b><br>* целофан немесе оргәйнек бейнесіне субояқ жағу;<br>* жұмсақ целофан бетінде қылқалам,мақта оралған сіріңке немесе саусаққа бояу жағып (бояу қою және ашық түсті болуы жөн), сурет салу;<br>* бояуы кеппей тұрған целофанды аударып,суреті бар жағына қағазды беттестіріп қойып ,қолмен сипау;<br>* целофанды көтеру керек. Екі сурет пайда болады.бейне кейде целофанда,кейде қағаз бетінде | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі<br><br>«Смайликтер» арқылы<br><br>«Шапалақ» әдісі | <br><br><br><br> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                   |                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалалды.Түсірілген бояу көлемі мен оны сипау бағытына байланысты әр түрлі бейнелер пайда болады.</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/><b>Суреттің симметриялы бейнесі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* альбом парағын көз мөлшермен екіге бөлу;</li> <li>* бір бөлігіне бояу жағу;</li> <li>* енді қағазды бүктеу керек. Қағаздың екі бөлігіне бірдей бейне түседі;</li> <li>* бояу кепкеннен кейін екіге бүктелген қағаздағы бейнені қиып алуға болады.</li> </ul> <p>Бір немесе бірнеше бояу бірден қолдалынады. Бұл әдіс гүл, ағаш және көбелек бейнелеуде пайдалануға оңтайлы.</p> <p><b>3-тапсырма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* көлемі альбом парағындай болатын пластмасса тақтайша алу;</li> <li>* тақтайшаны ашық немесе қара түсті бояулармен бояу;</li> </ul> |  | «Бас бамақ» әдісі |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                 |                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>* таяқшамен бояу жағылған тақтайға ағаш діңінің, бұлттың, балықтың, құстың және жануардың нобайын сыз;</p> <p>* суреттің үстіне бояуды бірден жақсы сіңіретін қағаз қою;</p> <p>* парақты тақтайшаға басыңқырап ұстап, бірнеше секундтан соң алу қажет. Бала сурет мазмұнын өз қалауынша толықтыруға болады.</p> |                                                                                 |                                 |                                                                                                     |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b> « + , — , қызықты» әдісі</p> <p>Мен мынаны білдім.....</p> <p>Маған қызық болғаны.....</p> <p>Маған қиын болғаны.....</p>                                                                                                                                                                  | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p> | <p><b>Смайликтер арқылы</b></p> | <p>Стикер</p>  |

Сабақ №9

|                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                            |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                            |                            |
| <b>Күні:</b>               |                            |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                            |                            |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b> | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | <b>Граттаж</b>             |                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың мақсаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылыққа баулу                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ барысы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ кезеңдері  | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оқушының іс-әрекеті                                                                                           | Бағалау                                                                                                         | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың басы    | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                           | Смайликтер арқылы                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы  | <p><b>1-тапсырма</b><br/>Балаға, жұмысқа даяр қағаз беріледі. Алайда, ересек жастағы бала үшін өз қолымен граттажға қағаз даярлау қызықты болып табылады. Бұл үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қалың қағазға майшам немесе сабын жағу;</li> <li>-оның үстіне жалпақ қылқаламмен қою етіп езілген бояу жағу (майшам жағылған қағазға бояуды бірнеше қабат етіп жағу керек).</li> </ul> <p>Егер бояудың сіңуі қиын болса, оған бірнеше тамшы сусабын қосу керек. Балауыз немесе сабынды алдын ала боялған қағазға (ақ емес) жақса, онда түрлі-түсті сурет пайда болады. Бояу кепкен соң қалақшамен немесе ағаш таяқшамен тырнап сурет салады.</p> <p><b>2-тапсырма</b></p> <p><i>"Мен қапқа салдым" ойыны</i></p> | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                   |                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Нұсқау:</b> Жүргізуші ойынды бастап "мен қапқа салдым" дейді. Келесі ойыншы оны қайталап, тағы бір оқу құралдың түрін қосады. "Мен қапқа гуашь пен қылқалам салдым." Келесі ойыншылар осы айтылғандарды қайталап әрқайсысы оқу құралдың түрін қосып отырады. Ойын осылай жалғаса береді. Бұл ойында кімнің жеңгені немесе кімнің жеңілгені маңызды емес, ең бастысы бала бұл ойында есте сақтау қабілетін еркін дамытса болғаны.</p>  <p>1-кез</p> |                                                                          |                   |                                                                                                     |
| Сабақтың соңы<br>5 мин | <p><b>Кері байланыс:</b> « + , — , қызықты» әдісі</p> <p>Мен мынаны білдім.....</p> <p>Маған қызық болғаны.....</p> <p>Маған қиын болғаны.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | Смайликтер арқылы | <p>Стикер</p>  |

Сабақ №10

|                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Бөлім:              |                     |                     |
| Педагогтің аты-жөні |                     |                     |
| Күні:               |                     |                     |
| Сабақ               |                     |                     |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: - | Қатыспағандар саны: |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың тақырыбы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балауыз шаммен сурет салу                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақтың мақсаты  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шығармашылыққа баулу                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ барысы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ кезеңдері   | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                         | Бағалау                                                                                                         | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың басы     | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                                         | Смайликтер арқылы                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы   | <p><b>1-тапсырма</b><br/>Балауызбен жұмыс жасау үлгісі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ыдысқа көк немесе күлгін бояу езіледі;</li> <li>- Ақ қағаз бетіне балауызбен өрнектердің түрлері салынады;</li> <li>- Қылқаламмен қағаз бетінің ашық жерін қалдырма боялады;</li> <li>- Артық бояу кепкен соң, аяз өрнектері білініп тұрады.</li> </ul> <p><b>2-тапсырма</b><br/>Қолданатын заттар<br/>1.Ватман 2.А-4 форматты тығыз қағаз; 3.Акварель; 4.Қылқалам (жұқа дөңгелек және кең дөңгелек); 5.Суға арналған ыдыс; 6.Су; 7. Шам 8. Сүлгі</p> <p>Жұмыстың жүру барысы: Бастапқыда</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі<br/>Зейіндері сабаққа ауады.<br/>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                          |                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | қағаз парағында қарындашпен жеңіл қимылдармен ұнаған сюжетті салу, қарындаш қолданбауға болады, бірден шаммен сурет салуға болады). Шамның суреті көрінбейді, бірақ ол сезіледі.Ыдысқа кез келген бояу түрі таңдалып, езіледі.Қылқаламмен қағаз бетінің ашық жерін қалдырмай боялады.Бояу кепкен соң сызған суретіңізді суреттей аласыз, ол сіздің қиялыңызға бай. |                                                                          |                          |                                                                                                        |
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b><br><br>Мен мынаны білдім.....<br><br>Маған қызық болғаны.....<br><br>Маған қиын болғаны.....                                                                                                                                                                                                                        | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <b>Смайликтер арқылы</b> | <b>Стикер</b><br> |

### Сабақ №11

|                            |                                |                            |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                |                            |
| <b>Күні:</b>               |                                |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                                |                            |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b>     | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | <b>Құммен сурет салу әдісі</b> |                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың мақсаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шығармашылыққа баулу                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ барысы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ кезеңдері  | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оқушының іс-әрекеті                                                                                          | Бағалау                                                                                                         | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың басы    | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                          | Смайликтер арқылы                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы  | <p><b>1-тапсырма</b><br/>Балаларға құммен сурет салу әдісі өте қызықты болмақ ,өйткені олар құммен ойнағанды қатты ұнататыны сөзсіз.<br/><b>Қолдану ережесі:</b><br/>- Ақ қағаз бетіне суреттің пішіні сызылып алынады ;<br/>- пва желімін сызылған сызық бойымен, қылқаламмен жағып шығамыз;<br/>-жағылған желімнің үстіне ыдыстағы құмды себелеп шығамыз.<br/><b>Сулау тәсілі:</b><br/>- Қағаздың бетін толық сулап, гуашь, акварель бояуы, бормен сурет салады.</p>  <p><b>2-тапсырма</b><br/><b>1 қадам.</b></p> | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Түрлі-түсті құмды дайындауға қажетті құралдарды дайындап алу</b></p> <p>1. Ас сода</p> <p>2. гуашь</p> <p>3. су</p> <p>4. ақ қағаз.</p> <p>5. ыдыс</p> <p>6. қасық</p> <p>7. Желім ПВА</p> <p><b>2 қадам.</b></p> <p><b>Түрлі – түсті құм дайындау.</b></p> <p>2.1 . Ыдысқа ас содасының 2 қасығын саламыз;</p> <p>2.2 . Қажетіне қарай гуашьты қосамыз;</p> <p>2.3. Үстін жеткілікті мөлшерде су қосып араластырамыз;</p> <p>2.4. Дайындаған қоспаны қағаз бетіне салып кептіреміз.</p> <p><b>3 қадам.</b></p> <p><b>Түрлі-түсті құммен картина жасау</b></p> <p>3.1. Жәй қаламның көмегімен қағаз бетін суретімізді бейнелеп аламыз;</p> <p>3.2. Салған суретіміздің бөліктерін желіммен өңдейміз;</p> <p>3.3. Құмның сәйкес түсін себеміз.</p> <p>3.4. Құм осы жабысқақ сурет бөлігіне жабысқанда суретімізді тік ұстап артық құмнан тазалап аламыз.</p> <p>3.5. Осы ретпен суретіміздің барлық</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                            |                                                                                                                                             |                                                                          |                          |                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | бөліктерін бояу арқылы дайын картина аламыз.                                                                                                |                                                                          |                          |                                                                                                      |
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b><br><br>Мен мынаны білдім.....<br><br>Маған қызық болғаны.....<br><br>Маған қиын болғаны..... | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <b>Смайликтер арқылы</b> | <b>Стикер</b><br> |

## Сабақ №12

|                            |                                                                                                        |                                                                                     |                   |                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                        |                                                                                     |                   |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                        |                                                                                     |                   |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                        |                                                                                     |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                        |                                                                                     |                   |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>              |                                                                                                        | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                          |                   | <b>Қатыспағандар саны:</b>                                                            |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                                                                        | <b>Тұз және желіммен сурет салу тәсілі</b>                                          |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                                                                        | Шығармашылыққа баулу                                                                |                   |                                                                                       |
| Сабақ барысы               |                                                                                                        |                                                                                     |                   |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                   | Оқушының іс-әрекеті                                                                 | Бағалау           | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы              | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу | Смайликтер арқылы |  |
| Сабақтың ортасы            | <b>1-тапсырма</b><br>Жұмыс үшін сізге қажет:                                                           | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа                                       |                   |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір ас қорап тұзы;<br/>картон;<br/>кеңсе желімі;<br/>акварель (жақсырақ сұйық)<br/>щетка.<br/>Жұмыс процесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мұндай шығармашылық сурет үшін трафареттерді алдын-ала жасаудың қажеті жоқ, бірақ қаласаңыз, кез-келген эскизді қарапайым пішіндермен басып шығара аласыз.</li> <li>2. Картонға гүл немесе ваза сияқты өрнек салу үшін желімді қолданыңыз.</li> <li>3. Оны пісірме табаққа салыңыз және тұзбен жақсылап себіңіз. Пішінді барлық жерге тұз шашпау үшін қажет.</li> <li>4. Желім қатайғаннан кейін, артық дәндерді шайқаңыз.</li> <li>5. Қылқаламды қажетті түске батырыңыз. Тұз</li> </ol> | <p>ауады.<br/>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>сызығына<br/>ақырын тигізіп,<br/>түс контур<br/>бойымен қалай<br/>таралатынын<br/>көріңіз.</p> <p>6. Суреттің<br/>әртүрлі<br/>бөліктерінде<br/>әртүрлі түстерді<br/>қолданыңыз,<br/>олар өтпелерде<br/>өте жақсы<br/>араласады.</p> <p>7. Барлық<br/>лентадағы<br/>сызықтарды<br/>түстермен<br/>толтырып,<br/>құрғатыңыз.<br/>Толығымен<br/>кептіру үшін<br/>бір-екі күн<br/>қажет болуы<br/>мүмкін.</p> <p>Мұндай суреттер кез-<br/>келген тақырыпта<br/>болуы мүмкін,<br/>мысалы, тұз бен<br/>акварельмен сурет<br/>салу «Қыс» жас<br/>таланттың туыстары<br/>үшін керемет жаңа<br/>жылдық сыйлық<br/>болады.</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/>«Көбелек» шеберлік<br/>сыныбы<br/>Тұз бен акварельмен<br/>сурет салудың<br/>басқаша тәсілі бар.<br/>Мастер-класс сізге<br/>әдемі көбелек<br/>жасауға көмектеседі.<br/>Ол ваза сияқты</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                 |                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>принцип бойынша орындалады. Тек трафаретті көбелек түрінде кесу керек. Шығармашылық прогресс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көбелекті фонға жапсырыңыз.</li> <li>2. ПВА желімімен көбелектің сұлбасы мен суретін салыңыз.</li> <li>3. Желімнің қабатын жағыңыз.</li> <li>4. Ол құрғаған кезде бояу жасаңыз.</li> </ol> |                                                                                 |                                 |                                                                                                     |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b> « + , — , қызықты» әдісі</p> <p>Мен мынаны білдім.....</p> <p>Маған қызық болғаны.....</p> <p>Маған қиын болғаны.....</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p> | <p><b>Смайликтер арқылы</b></p> | <p>Стикер</p>  |

### Сабақ №13

|                            |                                         |                            |
|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                         |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                         |                            |
| <b>Күні:</b>               |                                         |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                                         |                            |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b>              | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | <b>Сабын көпіршіктерімен сурет салу</b> |                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың мақсаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шығармашылыққа баулу                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ барысы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақ кезеңдері  | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                         | Бағалау                                                                                                         | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың басы    | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                                         | Смайликтер арқылы                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы  | <p>1-тапсырма</p> <p>Келесі кадамдық нұсқаулық қағазға сабынды көпіршіктерді қалай салу керектігін көрсетеді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қажетті материалдарды дайындаңыз. Сізде сабын көпіршіктері, акрил бояуы, сұйық сабын, сондай-ақ шағын пластикалық ыдыс және жұқа түтік қажет.</li> <li>2. Сұйық сабынның 1 бөлігін, бірдей бояу мен 2 бөлік тазартылған суды біріктіріңіз. Ингредиенттерді жақсылап араластырыңыз, содан кейін түтік арқылы бірнеше шағын көпіршіктерді жасаңыз.</li> <li>3. Қағаз парағын көпіршіктерге қойып, көрінетін белгі қалдыру үшін жеткілікті түрде қатты басыңыз.</li> </ol> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады.</p> <p>Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

4. Барлық осы қадамдарды басқа түсті бояумен қайталаңыз.
5. Қажетті пішінге қол жеткізгенде, осындай үлкен гүлдердің бір парағына сурет салыңыз:
6. Басқа қағаз парағында түрлі реңктегі жасыл жапырақтарды жасаңыз.
7. Оларды кесіп, әдемі суретке түсіру үшін оларды гүлдердің айналасына мұқият жабыстырыңыз.
8. Жіңішке қара тұтқамен жапырақтары бойынша сызып тастаңыз. Сіздің суретіңіз дайын!
9. Сондай-ақ, суретті басқа жолмен салуға болады - тек акварельмен бірнеше жұқа сабақтар салу.
10. Оларды нүктелермен безендіріп, жапырақтарды тартыңыз.
11. Ұқсас суретті толтырыңыз - жұқа венаны қаламмен сызыңыз.



|                            |                                                                                                                                 |                                                                          |                          |                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b><br>Мен мынаны білдім.....<br>Маған қызық болғаны.....<br>Маған қиын болғаны..... | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <b>Смайликтер арқылы</b> | Стикер<br> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## Сабақ №14

|                            |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>              |                                                                                                                                                      | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                |                   | <b>Қатыспағандар саны:</b>                                                            |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                                                                                                                      | <b>Мақта таяқшаларымен сурет салу</b>                                                     |                   |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                                                                                                                      | Шығармашылыққа баулу                                                                      |                   |                                                                                       |
| Сабақ барысы               |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                 | Оқушының іс-әрекеті                                                                       | Бағалау           | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы              | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                               | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу       | Смайликтер арқылы |  |
| Сабақтың ортасы            | <b>1-тапсырма</b><br><b>Қажетті құралдар:</b> Үлгі сурет, бояулар, су ыдысы, қол орамал, қылқалам, мақталы таяқшалар.<br><b>Мақталы таяқшалармен</b> | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін- |                   |                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>жұмыс істеу үлгісі:</b></p> <p>Жай қарындашпен қарақаттың сабағының пішіні салынады.</p> <p>Сабақтың төменгі жағынан бірнеше кішкентай бұтақтар салынады.</p> <p>Қылқаламды жасыл түсті бояуға батырып, салынған сурет боялады.</p> <p>Мақталы таяқшамен бөлінген кішкентай бұтақтар бойына нүктелерді түрту арқылы қара түсті қарақаттар салынады.</p> <p>Сабақтың жоғарғы жағына қылқаламмен жапырақтарды бейнелеуге болады.</p> <p><b>2-тапсырма</b></p> <p>«Қарақат бұтағы» мақта таяқшаларымен суретін салу</p> | назарларын аударды                                              | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b></p> <p>Мен мынаны білдім.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері</p> | <p><b>Смайликтер арқылы</b></p>                                                                                 | <p><b>Стикер</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                          |                 |  |  |
|--|--------------------------|-----------------|--|--|
|  | Маған қызық болғаны..... | байланыс береді |  |  |
|  | Маған қиын болғаны.....  |                 |  |  |

## Сабақ №15

|                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Күні:               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                                                   | Қатыспағандар саны:                                                                                                |                   |                                                                                       |
| Сабақтың тақырыбы   | Майшаммен сурет салу                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Сабақтың мақсаты    | Майшаммен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу                                                                                                        |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                   |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                  | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                | Бағалау           | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы       | «Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа бөлу топқа бөліп психологиялық ахуал қалыптастырдым                                                                                                | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                                | Смайликтер арқылы |  |
| Сабақтың ортасы     | Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br><b>1-тапсырма</b><br>Балауызбен жұмыс жасау үлгісі:<br>- Ыдысқа көк немесе күлгін бояу езіледі;<br>- Ақ қағаз бетіне балауызбен өрнектердің түрлері салынады; | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады.<br>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады |                   |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Қылқаламмен қағаз бетінің ашық жерін қалдырма боялады;<br/>- Артық бояу кепкен соң, аяз өрнектері білініп тұрады.</p> <p><b>2-тапсырма</b><br/>Қолданатын заттар<br/>1.Ватман 2.А-4 форматты тығыз қағаз; 3.Акварель;<br/>4.Қылқалам (жұқа дөңгелек және кең дөңгелек); 5.Суға арналған ыдыс;<br/>6.Су; 7. Шам 8. Сүлгі</p> <p>Жұмыстың жүру барысы: Бастапқыда қағаз парағында қарындашпен жеңіл қимылдармен ұнаған сюжетті салу, қарындаш қолданбауға болады, бірден шаммен сурет салуға болады). Шамның суреті көрінбейді, бірақ ол сезіледі.Ыдысқа кез келген бояу түрі таңдалып, езіледі.Қылқаламмен қағаз бетінің ашық жерін қалдырмай боялады.Бояу кепкен соң сызған суретіңізді суреттей аласыз, ол сіздің қиялыңызға бай.</p> |  | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                             |                                                                          |                          |                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс: « + , — , қызықты» әдісі</b><br><br>Мен мынаны білдім.....<br><br>Маған қызық болғаны.....<br><br>Маған қиын болғаны..... | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді | <b>Смайликтер арқылы</b> | <b>Стикер</b><br> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Сабақ №16

|                            |                                                                                                |                                                                                 |                            |                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                     |                                                                                 | <b>Қатыспағандар саны:</b> |                                                                                       |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | «Ер Төстік» ертегісі                                                                           |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    | Саусақпен сурет салу арқылы оқушылардың танымдық ой үрдісін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| Сабақ барысы               |                                                                                                |                                                                                 |                            |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                           | Оқушының іс-әрекеті                                                             | Бағалау                    | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы              | Жаңа тақырыпқа байланысты сыныпты сурет арқылы 3 топқа бөлу                                    | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, топ болып құралу | <b>Смайликтер арқылы</b>   |  |
| Сабақтың ортасы            | Балалардың зейіндері өзіне аудартады Ертөстік ертегі жайлы не білеміз?                         | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың           |                            |                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Топқа бөлінеу<br/>1-топ<br/>Ертөмтіктің<br/>ерлігі жайлы</p> <p>2топ<br/>Ертегінің<br/>тәрбиелік<br/>мәні жайлы<br/>баяндайды</p> <p>2-тапсырма<br/>Ертөстік<br/>ертегісін<br/>сахналық<br/>қойылымдау</p> | нұсқауларына<br>зейін-<br>назарларын<br>аударды | <p>«Екі жұлдыз,<br/>бір тілек»<br/>әдісі</p> <p>«Смайликтер<br/>» арқылы</p> <p>«Шапалақ»<br/>әдісі</p> <p>«Бас бамақ»<br/>әдісі</p> |     |
| Сабақтың<br>соңы |                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Сабақ №17

|                            |                                      |                                                               |         |                            |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                      |                                                               |         |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                      |                                                               |         |                            |
| <b>Күні:</b>               |                                      |                                                               |         |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                                      |                                                               |         |                            |
| <b>Сынып:</b>              |                                      | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                    |         | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                      | «Алдар көсе мен бай» ертегісі                                 |         |                            |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                      | Ертегі кейіпкерлері арқылы балаларды адамгершілікке тәрбиелеу |         |                            |
| Сабақ барысы               |                                      |                                                               |         |                            |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті                                           | Бағалау | Ресурстар                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы   | Жаңа тақырыпқа байланысты сыныпты сурет арқылы 3 топқа бөлу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оқушылардың мұндағы мақсаты суреттер арқылы өз жұптарын тауып, топ болып құралу                                                   | Бармак әдісі арқылы                                                                                             |  <p>Бас бармак</p> <p>Өте жақсы</p> <p>Жақсы</p> <p>Орташа</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады</p> <p>1.Топ Алдар көсенің әрекетін постер арқылы қорғау</p> <p>2 топ Байдың әрекетін постер арқылы пайымдау</p> <p>2 тапсырма. Жақсылы пен жамандық іректерді әр топ плакатқа «Күншуақ» әдісімен бейнелеу</p> <p>3 тапсырма Аталған ертегіге сахналық қойылым</p> <p>4-тапсырма. Адамгерлілік жайлы эссе</p> <p>5-тапсырма «Сараң» сөзінің психологиялық</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі</p> <p>Зейіндері сабаққа ауады.</p> <p>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |  |        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|                                    | тұрғыдағы<br>мағынасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |  |        |
| <b>Сабақтың<br/>соңы<br/>5 мин</b> | <b>Кері байланыс:</b><br><b>«Көңіл күй букеті» әдісі</b><br>Оқушылар гүлдерді вазаға қояды. Ваза суреті плакатқа салынған. Сабақтағы жұмысын бағалай отырып, әр оқушы аты жазылған стикер-гүлді вазаға бекітуі қажет.<br>Қызыл түс – <i>проблема бар, көмек қажет.</i><br>Сары түс – <i>барлығы түсінікті емес.</i><br>Жасыл түс – <i>барлығы жақсы.</i> | Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді |  | Стикер |

## Сабақ №18

|                     |                                                                              |                     |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| Бөлім:              |                                                                              |                     |  |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                              |                     |  |
| Күні:               |                                                                              |                     |  |
| Сабақ               |                                                                              |                     |  |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                          | Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақтың тақырыбы   | Ғажайып гүл                                                                  |                     |  |
| Сабақтың мақсаты    | Баланың қоршаған табиғатты қаншалықты, қалай, қабылдайтынын зерттеу, дамыту. |                     |  |

| Сабақ барысы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақ кезеңдері | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бағалау                                                                                                  | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сабақтың басы   | Жақсы психологиялық ахау туғызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.<br>Топ ішінде тәртіп ережелері талданып, сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.<br>Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.<br>Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.<br>Әр топ өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен, қимылымен бейнелеу. | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сабақтың ортасы | <b>Кіріспе бөлім.</b><br>Баланы құмсалғышпен таныстыру.<br>Психолог: «Қараңыз, біздің құмсалғыш жартылай құммен толтырылған, сондықтан шеткі бөлігі, борттары көрініп тұр. Қалай ойлайсыз бұл неге керек. Құм сыртқа төгілмеуі керек. Майда ойыншықтармен таныстыру. «Қараңыз мұнда көптеген әртүрлі жануарлар бейнесі. Оларды мұқият қарап шығыңыз, қолыңызға ұстап көріңіз. Құмсалғышпен | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады.<br>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады                                                                                                                                                                                                                   | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі<br><br>«Смайликтер» арқылы<br><br>«Шапалақ» әдісі<br><br>«Бас бамақ» әдісі | <br><br><br><br><br><br> |

жұмыс барысында кейбір ережелер бар: Құмды әдейі құмсалғыштан лақтырып тастауға болмайды. Оны ауызға салуға болмайды. Ойын аяқталғаннан кейін, бар ойыншықтарды орнына қою керек. Ойыннан кейін қолды жуу керек.

**Жаттығу: «Сәлем құм»**

Алақаныңызды құмға қойыңыз. Оны алақаныңыздың ішкі жағымен, содан кейін, сыртқы жағымен сипап көрейік. Құм қандай? (кедір-бұдыр, жұмсақ, құрғақ, жылы, шашыраңқы). Енді қолымызға құмды алып қатты қысып, жайлап оны жіберейік. Ал, енді бір-біріміздің алақанымызды құммен көмеміз.

**«Құм жасырынбағы» жаттығуы**

Құмның үстінде орналасқан жан-жануарлардың бейнесіндегі ойыншықтарды атап қолымен ұстап көреді. Өзіне ұнайтын жануардың атын атап, сипаттап береді. Психолог балаға көзін жұмуды өтінеді.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |  |                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Ойыншықтар құм астына жасырынады. Баланың көзін ашып құм астынан өзі жақсы көретін жануардың бейнесін табуын өтінеді. Психолог айтқан басқа да ойыншықтарды табады. Құмды саусағымен қазып, қылқалам қолдануға, құмды үрлеуге болмайды. Психолог пен бала орындарын ауыстырады. (Бала ойыншықтарды жасырса, психолог ойыншықтарды табады.</p> <p>Қорытынды бөлім: Ойын сізге ұнады ма? Әсіресе есте не қалды? Құм қандай? Қорытынды барысында әр адам өз құм суретін салып алып кетуін, ойыншықтарды орнына қоюды, құмды тегістеуді, қолдарын жууды сұрау.</p> |                                                                                 |  |                                                                                       |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/><b>«Табыс ағашы» әдісі</b><br/>Түсіндім — ең жоғарысына жасыл стикерге жазып, жабыстыру<br/>Толық түсінбедім — ортасына қызыл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p> |  |  |

|  |                                                                                              |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | стикерге жазып,<br>жабыстыру<br>Түсінбедім – ең<br>төменіне көк стикерге<br>жазып, жабыстыру |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Сабақ №19

|                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                             |                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                             |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                             |                            |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                             |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                             |                            |
| <b>Сынып:</b>              |                                                                                                                                                                                                     | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                                                |                             | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                                                                                                                                                                     | Күн шуағы                                                                                                                 |                             |                            |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                                                                                                                                                                     | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |                             |                            |
| Сабақ барысы               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                             |                            |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                       | Бағалау                     | Ресурстар                  |
| Сабақтың басы              | Шаттық шеңберін жасай отырып, оқушыларды санау арқылы топқа бөлу                                                                                                                                    | Оқушылардың мұндағы мақсаты топтасу санау арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу                                  | жұлдызшалар үлестіру арқылы |                            |
| Сабақтың ортасы            | Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br>Сәлеметсіңдер ме ,балалар!<br>Жұмбақ.<br>Жұрттың бәрі соңы сүйеді<br>Бірақ қарағасы келмейді.<br>/Күн/<br>Қуанатын күн келді,алақай!<br>Қуанатын күн келді! | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады.<br>Психолог-педагогтың нұсқауларын                                   |                             |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күліп шықты күн бүгін!<br/> - Балалар бүгін бізге қонаққа бүкіл әлемге жарық, жылу беретін күн келу керек еді. Бірақ, күніміз қиын бір жағдайға ұшырап қалған сияқты ғой. Жарық, жылу, беретін күнімізге көмектесеміз бе? Қанеки, балалар аспанға қарайықшы. Күнді көріп тұрсындар ма? Бұлттар күнді бізге қарап жібермей тұр. Күнді құтқару үшін барлығымыз бірге сыйқырлы сөздерді айтайық.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін,<br/> Бірге күлсін бүлдіршін<br/> Көк аспанда күн күлсін,<br/> Жерге ұдайы нұр құйсын<br/> Балалар, сыйқырлы сөздер арқылы күнді бұлттан құтқардық. Күнге қарайықшы. Күн сіздерге күлімсіреп тұр. Күн сіздерден сұрайды: «Менің жарық пен жылу беретін сәулелерім боласындар ма?» – деп сұрайды. Сендер келісесіңдер ме? Сендер сәуле болдыңдар. Сәулелер күнмен бірге тұрып, жер бетіне адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға, жарық пен жылу бересіздер. Енді ол ролді ойша сендер орындайсындар.</p> <p>Ал қане жылу шашып көрелік. Жер беті, адамзат түгелі құлпырып, жанарланып тұр ол сендердің сәулелерінің</p> | <p>а зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

арқасында.  
- Балалар ,сендер нағыз күн сәулесіне айналғыларыңыз келе ме? Ол үшін мына айнаны түсіру арқылы сыйқырлы сөздерді айтамын (айнамен балаларға күн сәулесін түсіреміз)

Күлімде, күн күлімде!  
Күлсін барлық бала шат.  
Берекелі бүгіндей,  
Бейбіт болсын болашақ!

- Міне сіздер нағыз күн сәулесіне айналдыңыздар.  
Енді күн жаттығуын орындайық.

- «Күн» жаттығу.

Міне, күн де шықты  
/тұрасындар/

Жоғары, жоғары, жоғары  
/Қолдарын жоғары көтеіп созасындар.

Батып барады күн еді  
(қолдарын төмен түсіресіндер)

Төмен,төмен, төмен (бір орында тұрып жүресіндер)

- «Күн мен жаңбыр» ойыны.

- Ойынның шарты: Музыка ойнайды.Балалар би қимылдарын салып билейді.

«Жаңбыр жауды» /дегенде орындарына отырады әғни үйлеріне кіреді/.

«Күн шықты» /дегенде үйлерінен билеп шығады/.

Күн қандай тамаша!  
/Барлығымыз көнілді билейік/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Күн жарқырап тұр!/Барлығымыз үйімізге қарай жүгерейік/.</p> <p>Күн сәулелері, сіздер «Құм әлемін» ұмытып кеткен сияқтысыздар. Енді балалар біз баолығымыз жиналып, «Құм әлеміне» барып,жарық пен жылу берейік. Ол үшін біз тізбектеліп, билеп жүреміз.</p> <p>- Міне, күн сәулелері «Құм әлеміне де келдік. Осы құмды жылыту үшін мына қалыптар /дөңгелек пішіндер/ арқылы күн жасайық.</p> <p>- Жұмысымызды бастамас бұрын, сіздерге «Құм» туралы қысқаша мәлімет беремін.</p> <p>Құм – нағыз кең тараған пайдалы қазба. Құм – сусымалы зат. Құмды бір орыннан екінші орынға сусытып себуге болады. Адам құрылысқа сазбен бірге құмды да пайдаланады. Құм қосылған саздан кірпіштер және алуан түрлі ыдыстар жасалады. Құм жол құрылысына жұмсалады, оны цементке қосып, дайындалған лай ерітіндісін үй салған кезде кірпіштері ұстастырады. Құм маңызды пайдалы қазба.</p> <p>- Жұмысымызды бастамас бұрын, алдын ала біз «Құммен жұмыс кезінде, ережелер тәртібің есіне алайық.</p> <p>«Сәлеметсінбе құм!»</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

жаттығу.  
Ал енді құммен  
амандасамыз. Ол үшін  
саусақтармен, алақанмен  
сәлеметсінбе құм деп  
ұстаймыз.осы құмды  
жылыту үшін мына  
қалыптар арқылы күн  
жасайық.

Қолымызға дымқыл құмды  
алып, қалыптарға (дөңгелек  
пішінде)салып,сол пішін  
шығу үшін қалыптарды  
төңкеріп,осы қалыптардан  
шыққан пішіндерден күн  
жасап шығарамыз.

Музыка ойналады.Музыка  
әуенімен күнді қалыпқа  
салып жасаймыз.

Күн сәулелері  
жарайсыңдар! Енді «Құм  
әлемінде» әрқашан күн  
ашық,жылы болады.

Менің жарық, жылу беруші  
күн сәулелерім! Қазір  
созып, сәуле шашқандай  
қимыл жасаңдар. Енді  
жүректеріңе қолдарыңды  
қойып, менімен бірге мына  
сөздерді айтайық: «Біз  
өзімізге бірге барлық  
үйренген жақсы  
қасиеттерімізді жүрегімізде  
сақтаймыз»

Сабақты қортындылау.  
Балалар бүгін сендер күні  
бойы күн сәулелері болып  
жүріңдер. Күні бойы  
сендерден мейірімділік,  
көтеріңкі көңіл-күйге  
толтырып,жылулықтарыңы  
зды шашып,барлық жақсы  
қасиеттер ұшқыны  
шашылып тұрсын. Ол  
жақсы қасиеттерден

|                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>ешқашан<br/>айырылмаңдар, олар<br/>сендермен үнемі бірге<br/>болсын.<br/>Күлімде күн, күлімде!<br/>Жер жасарып көгерсін!<br/>Кешегідей бүгін де,<br/>Қанат қақсын көгершін!<br/>Күлімдей бер, мәңгіге!</p> |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/><b>«Аяқталмаған сөйлем»</b><br/>Бүгін мен ..... білдім<br/>Мен үшін ..... қызық болды<br/>Маған..... тапсырмаларды<br/>орындау оңай болды</p>                                    | <p><b>Пікір</b><br/>жазылған<br/>парақтарға<br/>өз ойларын<br/>жазып,<br/>сабаққа кері<br/>байланыс<br/>береді</p> | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p>Өте жақсы</p> <p>Жақсы</p> <p>Орташа</p> | <p>Кері байланыс "Аяқталмаған сөйлем"</p> <p>Бүгін мен ..... білдім.</p> <p>Мен үшін ..... қызық болды.</p> <p>Маған ..... тапсырмаларды орындау оңай болды.</p> |

## Сабақ №20

|                            |                                                |                                                                                                                           |                                       |                            |
|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                |                                                                                                                           |                                       |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                |                                                                                                                           |                                       |                            |
| <b>Күні:</b>               |                                                |                                                                                                                           |                                       |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                                                |                                                                                                                           |                                       |                            |
| <b>Сынып:</b>              |                                                | <b>Қатысушылар саны: -</b>                                                                                                |                                       | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                | Құммен қызықты ойын                                                                                                       |                                       |                            |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                | Жан – жақты психикалық процестерді дамыту: қабылдау, есте сақтау, көңіл аудару, елестету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |                                       |                            |
| Сабақ барысы               |                                                |                                                                                                                           |                                       |                            |
| Сабақ кезеңдері            | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті           | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                       | Бағалау                               | Ресурстар                  |
| Сабақтың басы              | Жүректен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады;Оқушылар ұқсас фигуралармен бірігіп 3топ                                      | <b>мадақтау арқылы «Жарайсың,кере</b> |                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | амандасады;Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді                                                                 | <b>мет, жақсы...</b><br>»                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады</p> <p><b>1-тапсырма</b></p> <p>Балаларға құммен сурет салу әдісі өте қызықты болмақ ,өйткені олар құммен ойнағанды қатты ұнататыны сөзсіз.</p> <p><b>Қолдану ережесі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ақ қағаз бетіне суреттің пішіні сызылып алынады ;</li> <li>- пва желімін сызылған сызық бойымен, қылқаламмен жағып шығамыз;</li> <li>-жағылған желімнің үстіне ыдыстағы құмды себелеп шығамыз.</li> </ul> <p><b>Сулау тәсілі:</b></p> | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

- Қағаздың бетін толық сулап, гуашь, акварель бояуы, бормен сурет салады.



## **2-тапсырма**

### **1 қадам.**

**Түрлі-түсті құмды дайындауға қажетті құралдарды дайындап алу**

1. Ас сода
2. гуашь
3. су
4. ақ қағаз.
5. ыдыс
6. қасық
7. Желім ПВА

### **2 қадам.**

**Түрлі – түсті құм дайындау.**

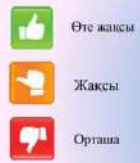
- 2.1 . Ыдысқа ас содасының 2 қасығын саламыз;
- 2.2 . Қажетіне қарай гуашьты қосамыз;
- 2.3. Үстін жеткілікті мөлшерде су қосып араластырамыз ;

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |  |                                                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>2.4.Дайындаған қоспаны қағаз бетіне салып кептіреміз.</p> <p><b>3 қадам.</b></p> <p><b>Түрлі-түсті құммен картина жасау</b></p> <p>3.1. Жәй қаламның көмегімен қағаз бетін суретімізді бейнелеп аламыз;</p> <p>3.2. Салған суретіміздің бөліктерін желіммен өңдейміз;</p> <p>3.3. Құмның сәйкес түсін себеміз.</p> <p>3.4. Құм осы жабысқақ сурет бөлігіне жабысқанда суретімізді тік ұстап артық құмнан тазалап аламыз.</p> <p>3.5.Осы ретпен суретіміздің барлық бөліктерін бояу арқылы дайын картина аламыз.</p> |                                                                                 |  |                                                             |
| <p><b>Сабақтың соңы</b></p> <p><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Пікір жазылған парақтарға өз ойларын жазып, сабаққа кері байланыс береді</p> |  | <p>Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздер тақтаға</p> |

|  |                                                                                                            |  |  |                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. |  |  | алдын-ала жазып қойылады: ұнады, қажет, түсінбедім, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым т.б. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Сабақ №21

|                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сынып:</b>              |                                                                                                                                                                      | <b>Қатысушылар саны:</b>                                                                                                              |         | <b>Қатыспағандар саны:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   |                                                                                                                                                                      | Миымызды тынықтырамыз, алға қада нық басамыз!                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    |                                                                                                                                                                      | Музыка арқылы психологиялық дамыту, түзету                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сабақ барысы               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сабақ кезеңдері            | Жүректен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады;Топ қа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады;Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді | Бағалау | Ресурстар <div><div>Бас бармақ</div><div><div></div>Өте жақсы</div><div><div></div>Жақсы</div><div><div></div>Орташа</div></div> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы   | Жүректен жүрекке тренингі і арқылы бір-бірімен амандасады;Топқа бөлу – әртүрлі суреттер таратады, топ ережелерін басшылыққа алып, топтық жұмыс жасайтындарын айтады                                                                                                                                                | Оқушылар бір-біріне амандасуды жалғастырады;Оқушылар ұқсас фигуралар мен бірігіп 3топ құрайды, топ ережесін сақтайды,Топтар: бөлінеді | <b>Мадақтау арқылы</b>                                                                                          | <p><b>Бас бармақ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады</p> <p>Психолог тамаша әуен қояды сол әуен бойынша оқушылар психологтың айтқан әрекеттерін қайталайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысты қажет ететін музыка қойылады сол музыка арқылы оқушылар билейді, билеу арқылы педагогтың йтқан жаттығу әрекеттерін қайталайды, орындады</p> | Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады                          | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |    <p><b>Бас бармақ</b></p>  |

|                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сабақтың соңы 5 мин</b> | <b>Кері байланыс:</b><br>«Сұрақ конверті» әдісі<br>-«Бүгінгі сабақта білгеніңнің ең маңыздысы неде?»<br>-«Жаңа тақырыптың қай тұсы саған түсініксіз болып қалды?» | Оқушылар конверті бір-біріне беріп, әрқайсысы жеке өз жауаптарын парақтарға жазып, конвертке салады. |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Сабақ №22

|                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                 |                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Күні:               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                                                                               | Қатыспағандар саны:                                                                         |                 |                                                                                       |
| Сабақтың тақырыбы   | ЖақсыадамАйменКүндей, Әлемгебірдей                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу.                                                     |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                 |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                              | Оқушының іс-әрекеті                                                                         | Бағалау         | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы       | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br>Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін. Топқа бөлдіремін. Қалай отыратындықтарын түсіндіремін. Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі .<br>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты. Сыныптың топ басшысы | «Шапалақ» әдісі |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>жоқтарды айтады.</p> <p>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарын а отырады.</p> <p>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады.</p> <p>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады</p> <p><b>Сәлеметсіздер ме, құрметті оқушылар!</b></p> <p>Бүгінгі «Жақсы адам Ай мен Күндей, Әлемге бірдей!» атты тренингімізге қош келдіңіздер! Ендеше, амандасып, бір-бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік!</p> <p>Бақытты ғұмыр кешкіңіз келсе, уақытты мақсатыңызға сай жоспарлауыңыз керек. Ал ол үшін ұзақ мерзімде жүзеге асатын мақсаттар құрған дұрыс. өз қызметтерін аянбай, алаңсыз жүргізуіне ұшқыр ой, алғыр зейін, ашық көз, ояу көкірек керек екені</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі</p> <p>Зейіндері сабаққа ауады.</p> <p>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                     | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>даусыз. Сергек қимылмен, ширақ оймен, сезімтал жүрекпен адал еңбек ететін олардың зерделеріндегі ойларынан түйінін алу. Құрметті ұстаздар бүгінгі тренингімізді бастамай тұрып сәл серігіп алайық. Бір-бірімізге жақсы көңіл-күй мен сәтті күн тілейік.</p> <p><b>Психолог:</b> рахмет қалай көңіл күйлеріңіз көтерілді ма? Олай болса екінші тренингімізді бастайық.</p> <p><b>2. «Қай түсті қалайсыз?» түстер терапиясы.</b></p> <p>Күнделікті өмірде біз аса мән бере бермейтін «түстердің» адам психологиясына айтарлықтай ықпалы бар екендігін бүгінде дүниежүзілік ғалымдар дәлелдеп шықты.</p> <p>Сіздің <i><b>таңдаған түсіңіз</b></i> айналаңыздағыларға сіз туралы көп мәліметті беріп тұрады. Мәселен, жасыңызды, мәдениет деңгейіңізді, біліміңізді, ерекшеліктеріңізді, мінезіңізді сіз жиі қолданатын түске қарап–ақ байқауға болады.</p> <p><b>Көк түс</b> – жан тыныштығын, молшылықты, татулықты білдіреді. Ол адамдар мен қоғамды байланыстыратын негізгі дәнекер іспетті, бірлік, көпшілдік сезімнің, сенімнің түсі. Сондай–ақ,</p> |  | <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>көк түсті ұнататындар өкпелегіш, сары уайымға салынғыш болып келеді. Әсіресе, көк түсті <b>молишылықтың</b> нышаны. Көк түсті таңдағандар – тыныш ортаны, мазасыздық пен сотқарлықтан, келіспеушіліктен алыс болуды қалайтындар. Олар бір-біріне деген сенімді қалайды және өзгелердің де оларға сенуіне әбден болады.</p> <p><b>Сары түс</b> – жеңілдік пен қуанышты, сабырсыздықты, нұр сәулені білдіреді. Қуаныштың, күн шапағатының нышаны. Сары түс адамды болашаққа бағыттайды, жаңалыққа талпындырады, заманауилыққа, дамушылыққа құштар етеді. Бұл түсті таңдаған кез келген адам қиындықты тезірек жеңуге құлшынып, тезірек босап шығудың амалын іздеп тұрады. Өзгерісті жиі қалап тұрады, сары түске құмар адамға <b>тұрақсыздық</b> тән.</p> <p><b>Қызыл түс</b>-адамның энергияға толы екенін көрсетеді. Өмірлік күшті, белсенділікті, нәтиже, сәттілікке қол жеткізу үшін барлық мүмкін болған талпынысты, бейімділікті, албырттықты, жеңіске деген жігерді, құлшынысты білдіреді. Бұл түсті таңдағандар-кез келген</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>қиындыққа<br/>мойынсұнбайтын, <b>күрескер, батыл, адамдар.</b></p> <p><b>Жасыл түс</b> – еркіндікке деген жігерлікті, табандылықты, мақсаткерлікті, өзімшілдікті, «Мен» деп өзіне жоғары баға берушілікті білдіреді. Бұл түсті таңдағандар – өзінің құндылығына деген сенімді жоғарылатқысы келетіндер, айналасындағы адамдардан мақтаулар, жақсы пікірлер күтетін адмадар. Сондай-ақ, бұл түс тәкаппарлықтың нышаны.</p> <p><b>Күлгін түс</b> - адамның тілегені мен қиялындағысы <b>ақиқатқа</b> айналады деген үміттің нышаны. Асыл арман мен көркем қиялдың түсі. Бұл түсті таңдағандар тек өзгелерді таң қалдырғысы немесе сүйсіндіргісі келмейді, өзін де таң қалдырғандығын қалайды. Сондай-ақ, бұл түсті мектеп оқушылары, аяғы ауыр әйелдер таңдап жатады. Оларға әлем сиқырлы, бар нәрсеге қол жеткізуге болатындай болып көрінеді.</p> <p><b>Сұр түс</b> – <b>еркіндіктің</b> нышаны. Бұл түсті таңдағандар – белгілі бір жүктелетін міндеттен ада болғысы келеді. Ештеңеге араласқысы келмейді, көпшілік ортаны</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ұнатпайды. Ортада оның бары, жоғы байқала бермейді. Адамдар оларды тез жалықтырғыш, іш пыстыратын жаратылыс ретінде қабылдайды.</p> <p><b>Қара түс</b> – абсолютті шекара, өмірдің тоқтайтындығының белгісі. Ол ғайып болу, өлім ойын көрсетеді. Қара түс – соңы, енді ештеңе болмайтындықтың нышаны. Десе де, қара түсті таңдаған адам <b>тағдыр ағысына қарсы тұра алады.</b></p> <p><b>Ақ түс</b> – таза парак, онда әлі де талай тарих жазылады. <b>Пәктік, тазалық</b> нышаны. Ақ түс әділдікті білдіреді. Еш бояуы жоқ ақ түс кіршіксіз сезімді көрсетеді. Пәк қалыңдықтар ақ көйлекті осы себеппен де киеді.</p> <p><b>Аралас түстер:</b></p> <p><b>Көк-қара</b> – тыныштық.</p> <p><b>Сұр-көк</b> - сабырлық, немқұрайлылық.</p> <p><b>Көк-қызыл қоңыр</b> – өз жағдайын өзі жасап алу.</p> <p><b>Көк-күлгін</b> – нәзіктікке талпыныс.</p> <p><b>Көгілдір-</b> түсінуге деген құлшыныс, айналасын махаббатқа бөлеу.</p> <p><b>Қоңыр-қызыл</b> – белсенділік.</p> <p><b>Көк-жасыл</b> – нақтылық, ұқыптылық.</p> <p><b>Ашық жасыл</b>– жігерлік, бәрін өзіне бағындыруға талпыныс.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Жасыл-сары</b> – адалдықты сүю.</p> <p><b>Жасыл-қара</b> – турашылдық.</p> <p><b>Сұр-жасыл</b> – сенімсіздік.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p><b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.</p> <p>«М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.</p> <p>«Қ»-«қызықты» бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:</p> <p><b>П(+), М(-), Қ (қызықты)</b></p> <p>.</p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |

## Сабақ №23

|                     |                                                                                                                                                                               |                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                               |                     |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                               |                     |
| Күні:               |                                                                                                                                                                               |                     |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                               |                     |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                           | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы   | Көңіл күйімізді жаттықтыру» тренингі                                                                                                                                          |                     |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. |                     |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                               |                     |

| Сабақ кезеңдері | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бағалау                       | Ресурстар                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы   | <p>Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.</p> <p>Сәлемдесемін.</p> <p>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.</p> <p>Топқа бөлдіремін.</p> <p>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.</p> <p>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p>      | <p>Мұғаліммен сәлемдеседі.</p> <p>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.</p> <p>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.</p> <p>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.</p> <p>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады.</p> <p>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> | «Шапалақ» әдісі               |    |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады</p> <p><b>1. Көңіл күйімізді жаттықтыру» тренингі</b></p> <p>• «Танысу» жүргізуші: Барлығымыз шеңбер жасап отырайық .</p> <p>Қазір шеңбер бойымен кезекпен жүргізушінің оң жағымдағы отырған қатысушыдан бастап топқа таныстыруды</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі</p> <p>Зейіндері сабаққа ауады.</p> <p>Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                                                                                                                         | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |

бастаймыз. Алдымен өз есімдеріңді айтыңдар. «1-2 сөйлем арқылы қай сыныпта оқитыным өзінің атым, өзінің мінезі туралы айту керек. Осы сөздерден кейін психолог өзін таныстырып әңгімелейді. Психологтан кейін әрбір адам айналым бойынша өзін-өзі таныстырады. Танысу біткен соң, таныстырудың қалай өткені туралы пікірталас жүргізіледі. Психолог топқа мынадай сұрақтар береді. Кімнің таныстыруы сіздің есіңізде қалды және оның таныстыруы сізге несімен ұнады? « Карусель » жаттығуы. Мақсаты: Қарым-қатынасты дамытуға арналады Топ мүшелері 2-ге бөлінеді . 1-ші топ ішкі, 2-ші топ сыртқы топ болып бөлініп, екі шеңбер жасайды. Жетекшінің берген белгісі бойынша ішкі топ сағат тілі бойынша қозғалады, жетекшінің сигналы бойынша олар тоқтайды да, екеуден ішкі топ пен сыртқы

«Смайликтер» арқылы



«Шапалақ» әдісі



«Бас бамақ» әдісі



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>топ бір-біріне қарсы тұрған адамдар бірігеді. Әрбір топқа кезекпе-кезек жетекші белгілі бір роль беру керек, олар тез арада сол рольді 2-3 минутта көрсетуі керек.</p> <p>Мысалы: сатушы-сатып алушы ; мұғалім – оқушы, дәрігер – қаралушы ; полиция – шофер; әке – бала; анасы –қызы. Бұл жаттығу әрбір адамның өзінің мінезін, көңіл күйін, қабілетін , өзгерте білу осы арқылы өзгелермен еркін араласу қабілетінің дамуына көмектеседі.</p> <p>« Бүлінген телефон »</p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамытуға арналған</p> <p>Бір сөзді мұғалім бір баланың құлағына сыбырлап сол пікірді қайталайды, солай жалғаса беріп барлық балаларға жеткізеді.</p> <p>Ең соңғы оқушы пікір сөзді естіртіп дауыстап айтады. Мен әрқашан шындықты айтамын.</p> <p>• Көңіл күйімізді жаттықтыру»</p> <p>Мақсаты:Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл күйімізді жатықтыра алуға арналады.</p> <p>Жүргізуші:Бүгін мен</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем, соны бет-әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер.</p> <p>1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетесіңдер</p> <p>2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты немесе ұядан түсіп қалған балапан сияқты, мысықтан қорыққан тышқан сияқты және иттен қорыққан баланы бет - әлпеттеріңмен көрсету қажет.</p> <p>3. Жылап тұрған адамды көрсету.</p> <p>4. Жәй күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету</p> <p>5. Өлең айтып тұрған адамдың сезімін көрсете білу</p> <p>Өлең айту « Біз тамшымыз » Сергіту сәті</p> <p>Өздеріне ұнаған әуенге салып, қимылмен көрсетіп айту керек. Бәрі дөңгелене тұрады да Біз тамшымыз дегенде жаңбырдың тамшысын бір теңіздің толқыны дегенде қолымен ирелектетіп толқынды көрсетеді</p> <p>Біз тамшымыз мұхиттағы</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Бір теңіздің толқыны.<br/>Бізге келіңіз <sup>2</sup><br/>Сен мен мен.<br/>Бәрімізде бір жанұя<br/>боламыз<br/>Біз бұтақпыз<br/>бақшадағы<br/>Бір бақшаның гүліміз<br/>қайырмасы</p> <p>Ауызша волейбол<br/>ойыны.<br/>Мақсаты: Өзінде бар<br/>жақсы қасиеттерді<br/>бағалай білуге,өзінің<br/>қасында жүрген<br/>адамдардың жақсы<br/>қасиеттерін білуге ,бір-<br/>бірін терең түсінуге<br/>арналады<br/>Допты бір-бірне<br/>берген кезде балалар<br/>адамгершілік<br/>қасиеттер туралы<br/>айтулары керек.<br/>Мысалы: шыншылдық;<br/>мейірімділік; адамдық;<br/>адамгершілік әділдік;<br/>кішіпейілдік;<br/>батылдық;<br/>ұстамдылық;<br/>жанашырлық.<br/>Өзінде басым қасиетті<br/>айта білулері<br/>қаралады.<br/>«Кім екенін тап»<br/>ойыны<br/>Мақсаты:Топ<br/>мүшелерінің бір-бірін<br/>тануға көмектеседі<br/>Әрбір адам өзінің аты-<br/>жөнін көрсетпей,өз-<br/>өзіне психологиялық<br/>мінездеме<br/>жазады.Өзінің ұнамды-</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ұнамсыз қасиеттерін жазу. Бұл мінездеме жазылған бетерді жетекші жинап, араластырады да, арасынан біреуін алып дауыстап оқиды. Топ мүшелері мінездеменің иесін табуы керек. Бұл жаттығу өзгелерді дұрыс қабылдап, тану арқылы олардың өзіндік ерекшеліктерін білуге үйреді.

"Шөлдеу" ойыны.

Мақсаты: Достыққа, бір-біріне көмектесіп қана нәтижеге жетуге болатына тәрбиелеу.

Балалардың қолдары шынтақтан қозғалмайды. Балалар өздерін ыстық шөл даладамыз деп елестетеді, қатты шөлдеп жүреді. Бір кезде тостағандардағы суларға кездеседі. Енді осы суды ішуге амал табулары керек (бір-біріне көмектесіп қана суды шашпай, шөлдерін қандыруға болатынына көз жеткізеді).

"Алып" ойыны.

Мақсаты: Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.

Екі бала қатар тұрады, біреуінің сол аяғын екіншісінің оң

аяғына байлайды,  
сөйтіп бір белгіленген  
жерге барады. Не-  
месе: үш, төрт, т.б.  
балаларды бірге  
байлайды, сосын олар  
бірге жүруге  
тырысады. ( бақаға  
ұқсап секіреді).

"Көпір" ойыны.  
Еденді бормен  
"көпір" (түзу)  
сызылады. Екі топ, бір-  
біріне  
қарсы шыққан балалар  
"көпірден" құлап  
қалмай өтуі керек.  
Балалар бір-біріне  
көмектесіп,  
орындарын  
ауыстырып, бір-  
бірін өткізіп  
жіберулері керек.  
Рефлексия  
Тренинг жаттығулары  
сіздерге ұнады ма?  
Сендерде қандайда  
болсада өзгеріс пайда  
болды ма?  
Күнделікті өмірде бұл  
ойындарды ойнау  
арқылы ішкі жан  
дүниелеріңді дамытуға  
бола ма?  
Бүгінгі тренингіде  
біздер ойындар ойнау  
арқылы өзгелерді  
дұрыс қабылдап,  
өздеріңді еркін сезіне  
алуға тұлғаны  
дамытуға  
жұмыстандық.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сабақтың соңы</b><br><b>5 мин</b> | <b>Кері байланыс:</b><br><b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. «М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br><b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады. | Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br><b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b> |  | <div style="text-align: center;"> <b>Бас бармақ</b><br/>  Өте жақсы<br/>  Жақсы<br/>  Орташа         </div> |

## Сабақ №24

|                     |                                                                                                                                                                               |                     |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                               |                     |  |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                               |                     |  |
| Күні:               |                                                                                                                                                                               |                     |  |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                               |                     |  |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                           | Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақтың тақырыбы   | Көңіл күйімізді жаттықтыру» тренингі                                                                                                                                          |                     |  |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. |                     |  |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                               |                     |  |

| Сабақ кезеңдері | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                      | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бағалау                       | Ресурстар                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы   | <p>Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.</p> <p>Сәлемдесемін.</p> <p>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.</p> <p>Топқа бөлдіремін.</p> <p>Қалай отыратындықтары н түсіндіремін.</p> <p>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p> | <p>Мұғаліммен сәлемдеседі.</p> <p>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.</p> <p>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.</p> <p>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.</p> <p>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> | «Шапалақ» әдісі               |    |
| Сабақтың ортасы | <p><b>1. «Бір-біріңе» жаттығуы</b></p> <p>Қатысушылар аудиторияда еркін жүріп, менің тапсырмаларымды орындаулары қажет. Мен «Бір-біріңе» дегенде сіздер жұп табуларыңыз керек.</p> <p>Жұптасқаннан</p>                                                                    | <p>Көңіл күйлері көтеріледі</p> <p>Зейіндері сабаққа ауады.</p> <p>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                                                                                                                   | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |  |

кейін: «бір-  
бірлерінің  
қолдарыңды  
қысыңдар,  
аяқтарыңызды-  
аяққа, басты-басқа,  
қолды-қолға,  
мұрынды-  
мұрынға, құлақты-  
құлаққа, арқаны-  
арқаға, ішті-ішке  
т.б. Залда тағыда  
еркін жүріп, жаңа  
жұп табуларың  
керек. Ойын жаңа  
жұппен  
жалғастырылады.

**Рефлексия:** Көңі  
л-күйлеріңмен  
бөлісіңіздер.  
Қандай сезімде  
болдыңыздар.

## 2. «Менің таңбам»

**Міндеттері:** әр  
қатысушы  
өздерінің  
бойындағы **мақсат**  
**, орта, жетістік,**  
**сенім,**  
**қасиеттерін** өзі  
ұнатқан  
фигураларға түсіру  
арқылы, өз ойын  
жеткізу арқылы, өз  
көзқарасын  
таныту.  
Ежелгі кезде  
адамдар өздеріне  
бойтұмар ойлап  
тапқан.

«Смайликтер  
» арқылы



«Шапалақ»  
әдісі



«Бас бамақ»  
әдісі



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>15 ғасырдың екінші жартысында Еуропалықтар қоғамдағы өз орындарын білдіру үшін арнайы эмблемалар пайдаланған. Атақты адамдар өз таңбаларын мақтан тұтқан. Бұл таңбадан адамның жеке ерекшеліктерін, отбасы жетістіктерін, мінезін белгілеген. Таңба – негізгі қалқан болып табылған. Сол таңба арқылы адамда бедел, қасиет, мадаққа ие болған. Қазір әрқайсың өздеріңе таңба жасайсындар. Әр топқа 5 түрлі фигура беріледі. Оның артында әр пішінің қасиеттері жазылған. Сол бойынша әр оқушы өз көзқарастарыңды фигураға бес қасиет арқылы көрсетіндер және оқып беріндер.</p> <p><b>Шарттары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алға қойған басты мақсаттарың. (ең бірінші</li> </ol> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>нені істей аласыңдар, соны бейнелеу керек) т.б.</p> <p>2. Өздеріңді жақсы сезінетін орта (отбасы, мектеп, достарыңның ортасы т.б.).</p> <p>3. Ең үлкен жетістіктерің. (үздік оқушы т.б.)</p> <p>4. Сенімді үш адам.</p> <p>5. Әр оқушының бойындағы жақсы қасиеттер.</p> <p><b>Фигураның қасиеттері: 20 минут уақыт беріледі.</b></p> <p><b>3. «Оның есесіне мен...» жаттығуы.</b></p> <p>Барлық қатысушыларға аяқталмаған сөйлемдері бар карточкалар таратылады. Сөйлемдерді әр қатысушы өз ойымен аяқтайды.</p> <p>— Мен бәліш пісіре алмаймын, оның есесіне ..... .</p> <p>— Мен шаршадым, оның есесіне ..... .</p> <p>— Мен жақсы</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>билей алмаймын,<br/>оның есесіне .... .</p> <p>— Мен көп<br/>үндемейтін<br/>адаммын, оның<br/>есесіне .... .</p> <p>— Мен көп<br/>ұйықтаймын, бірақ<br/>оның есесіне .... .</p> <p>— Мен жұрттың<br/>бәріне құрметті<br/>бола алмаймын,<br/>оның есесіне ... .</p> <p>— Мен еден<br/>жууды<br/>ұнатпаймын, оның<br/>есесіне ... .</p> <p>— Мен Үндістанда<br/>болған жоқпын,<br/>оның есесіне .... .</p> <p>— Мен пәлендей<br/>батыл емеспін,<br/>оның есесіне ..... .</p> <p>— Мен өзім<br/>туралы көп<br/>ойламаймын, оның<br/>есесіне..... .</p> <p>— Мен тез<br/>ашуланғыш<br/>адаммын, оның<br/>есесіне..... .</p> <p>— Мен<br/>соншалықты<br/>сымбатты емеспін,<br/>оның есесіне .... .</p> <p>— Мен тым<br/>толықпын, оның<br/>есесіне..... .</p> <p>— Менің аяқтарым<br/>ұзын емес, оның<br/>есесіне ... .</p> <p>— Менің<br/>кемшіліктерім көп,<br/>оның есесіне ... .</p> <p>— Менің жазуым</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | әдемі емес, оның есесіне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сабақтың соңы<br>5 мин | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Плюс-минус-қызықты»</b><br/> <b>әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.<br/> <b>«М»-«минус»</b> бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br/> <b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br><b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> <b>Өте жақсы</b></p> <p> <b>Жақсы</b></p> <p> <b>Орташа</b></p> |

## Сабақ №25

|                     |                                      |                     |  |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--|
| Бөлім:              |                                      |                     |  |
| Педагогтің аты-жөні |                                      |                     |  |
| Күні:               |                                      |                     |  |
| Сабақ               |                                      |                     |  |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                  | Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақтың тақырыбы   | Өсиет (мораль)релаксациялық жаттығу. |                     |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың мақсаты | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                     |
| Сабақ барысы     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                     |
| Сабақ кезеңдері  | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бағалау         | Ресурстар                                                                           |
| Сабақтың басы    | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br>Сәлемдесемін.<br>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.<br>Топқа бөлдіремін.<br>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.<br>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.<br>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.<br>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады.<br>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. | «Шапалақ» әдісі |  |
| Сабақтың ортасы  | Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br><b>Өсиет (мораль) релаксациялық жаттығу.</b><br><b>Мақсаты:</b> ашу-ызаны бәсеңдетуге, агрессияға және                                                                                                | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады.<br>Психолог-педагогтың                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                     |

жағымсыз әсерге төтеп беруге тиімдірек әдістерді таңдауға мүмкіндік.

**Мазмұны:** «Өсиет әңгімеге құлақ асыңыз: айбарлы да қаһарлы Жылан өмір сүріпті. Бірде ол керемет бір данышпан, ғұламаны жолықтырып, оның қайырымдылығын көрген ол, өзінің өшпенділігінен айырылғысы келетінін айтыпты. Данышпан оған адамдарды ренжітуіңді қой деп ақыл береді. Жылан ешкімге ешқандай жамандық ойламайтындай, ақпейілмен өмір сүруге кіріседі. Бірақ та адамдар Жыланнның осы күйге түскенін, еш қауіпті емес екендігін естігеннен бастап-ақ, оған тас лақтырып, құйрығынан ұстап, сүйреп, мазақ ете бастады. Данышпан осының барлығын бақылап, Жыланның арызын тыңдағаннан соң, былай деп ақыл қосты: «Қымбаттым, мен саған тек адамдарды ренжітуіңді қой деп қана айттым, бірақта еш уақытта ысылдап, оларды

нұсқауларын а зейін-назарларын аударарды

«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі



«Смайликтер» арқылы



«Шапалақ» әдісі



«Бас бамақ» әдісі



үркітпе деген жоқпын» депті.

**Өсиет (мораль):** нашар адамға ысылдай, зұлымдыққа қарсы тұра отырып, өзінді қорғай алатындығыңда тұрған еш сөкеттік жоқ. Тек сіз жауыңыздың қанына у жібермей, сақтықпен ғана қорғансаңыз болды. Зұлымдыққа қарсы тұру үшін, зұлымдық жасамай-ақ әрекет жауап жасауға болады.

Біздің жұмысымыздың үрдісінде, өз ашу-ызаңыздың және агрессияңызды бәсеңдететін әртүрлі «қиянатсыз» әдістермен танысасыз.

**Енді былай жасаймыз:** ыңғайлы отырып, денеңізді дел-сал күйде ұстаңыз, 3-4 рет терең дем дем алыңыз да көзіңізді жұмыңыз. Сіз кіші-гірім көрмеде жүрмін деп көз алдыңызға елестетіңіз. Сізге жаманишылық ойлаған, сізді бір кездері ренжіткен, сіздің ашуыңызды келтіретін адамдарыңыздың суреттері сол көрмеде тізіліп тұр.

*Осы көрмеде жүре тұрыңыз, сол портреттерді жан-жағынан қараңыз. Солардың кез келген біреуін таңдап алыңыз да, қасына жақындаңыз. Осы адамға байланысты жанжалды кезді есіңізге түсіріңіз. Осы жағдайда өзіңіздің қандай жағдайда болғаныңызды елестетіңіз. Ашуыңызды келтірген сол адамға өз сезіміңізді тежемей, бәрін айтып-айтып салған сәттерді елестетіңіз. Ол туралы ойыңызға не келді, бәрін де бүкпей барыңша жеткізіңіз. Сіздің сезімдеріңіз ниеттеген істің бәрін жасауыңызды көз алдына келтіріңіз. Іс әрекетіңізді тежемеңіз, осы адамға не істегіңіз келеді, бәрін жасаңыз. Егер жаттығуды жасап бітірсеңіз, басыңызды изеңіз. 3-4 рет терең дем алыңызда көзіңізді ашыңыз. Өз тәжірибеңізді топпен бөлісіңіз. Осы жаттығуды жасарда не қиын, не жеңіл болды? Сізге не ұнады: Сіздің*

төңірегіңізден кімдер осы көрмеде болды? Сіз кімнің алдында тоқтадыңыз? Қандай жайды көз алдыңызға елестеттіңіз? Сол туралы айтыңыз? Жаттығу кезінде сіздің жағдайыңыз қалай өзгерді? Сезіміңіз бас кезінде қалай болып еді? Қазір қандай күйдесіз?»

## 5. «Сыр сандық» ойыны

### Ұжымдық

**жұмыс:** Ойлануға арналған «Сыр сандық» ойынының шартын таныстырам.

Мен сұрақтарды оқимын. Сендер әр сұраққа 2-3 оқушы жауап беруі керек. Барлығы 10 сұрақ.

**Ойынның шарты:** Біз бір-бірімізді жақын тану үшін барлығыңа «сыр сандықты» ұсынамын. Топтың әр қатысушысы «сыр сандықтағы» аяқталмаған сөйлемді өз сөзімен аяқтайды.

1. Ең үлкен қорқыныш – бұл...
2. Мен мынадай адамдарға сенбеймін...
3. Мен ренжимін, егер...
4. Мен ұмытпаймын, егер...

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>5. Маған көңілсіз,<br/>егер...</p> <p>6. Егер маған дауыс<br/>көтерсе, мен...</p> <p>7. Мен<br/>қарсыласқанда...</p> <p>8. Егер мен сенімсіз<br/>болсам, онда...</p> <p>9. Маған ұнады,<br/>себебі...</p> <p>10.Егер, мен<br/>шаршасам...</p> <p>– Сөйлемді аяқтағанда,<br/>қандай сезімде<br/>болдыңдар? Әрине,<br/>әрқайсымыз<br/>қорқыныш,<br/>сенімсіздік, сәтсіздік<br/>сезімдерінен өттік.<br/>Ренжіген, нашар<br/>көңіл-күй немесе<br/>көңілсіздік болған<br/>шығар. Бұл сәтте<br/>қолдау мен сүйенішті<br/>қажет етеміз.</p> <p><b>6. «Ассоциация»<br/>ойыны.</b><br/>Қазір ойынды бастап<br/>жүретін адамды<br/>таңдап алайық.<br/>Жүргізуші болам<br/>деген бала ортаға<br/>шығады. Сонан соң,<br/>ойынға<br/>қатысушылардың әр<br/>қайсысы осы<br/>ойыншының неге<br/>ұқсайтынын<br/>(өсімдікке, затқа,<br/>жануарға, құсқа) (тек<br/>жағымды жағынан<br/>теңеу) қандай ой<br/>туғызатынын<br/>айтулары керек.<br/>Мысалы: Гүлнұр</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>балапандарына жем тасыған қарлығашқа ұқсайды, себебі қашан да өзгелеге көмек көрсетеді. Жансараны бәйшешек гүліне ұқсатамын, себебі ол өте әдемі, нәзік. т.б.</p> <p><b>Психолог:</b> ойын үстінде қандай сезімде болдыңдар? Қандай теңеулер сендерді таңқалдырды? Неге?</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/><b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. «М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br/><b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br/><b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |

Сабақ №26

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Бөлім:</b> |  |
|---------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
| Күні:               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                                                                                                                      | Қатыспағандар саны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                     |
| Сабақтың тақырыбы   | Өсиет (мораль)релаксациялық жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
|                     | Сабақ барысы                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                     | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бағалау         | Ресурстар                                                                           |
| Сабақтың басы       | <p>Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.</p> <p>Сәлемдесемін.</p> <p>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.</p> <p>Топқа бөлдіремін.</p> <p>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.</p> <p>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p> | <p>Мұғаліммен сәлемдеседі.</p> <p>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.</p> <p>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.</p> <p>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.</p> <p>Сабаққа кедергі келтіретінде рді болдырмау шараларын жазып шығады.</p> <p>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы</p> | «Шапалақ» әдісі |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қағазға жазады.                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сабақтың ортасы | <p><b>«Мейірімді жануар» жаттығуы.</b></p> <p>Жүргізуші: Балалар, біз сендермен топ ұйымдастырып отырмыз. Өзімізді бір бүтін топ ретінде сезіну үшін «Мейірімді жануар» жаттығуын ұсынамын. Шеңбер жасап бір-біріңе иық тіресіп, қолдарыңнан ұстандар. Жануарлар дем алады. Бір қадам алға аттап, дем аламыз, бір қатар артқа аттап, дем шығарамыз. Жануарлардың жүрегі соғады. Екі қадам алға, екі қадам артқа қадымда. Рахмет.</p> <p><b>«Ойлануға арналған балықтар» жаттығуы.</b></p> <p>Біз бір-бірімізді жақын тану үшін әрбіреуіңе «балық аулауды» ұсынамын. Топтың әр қатысушысы «балық аулайды», себеттен аяқталмаған сөйлемі бар карточканы алады да, өз сөздерімен аяқтайды.</p> <p>Карточкадағы сөйлемдер:</p> <p>Ең үлкен қорқыныш – бұл...</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Мен мынадай<br/>адамдарға сенбеймін...</p> <p>Мен ренжимін, егер...</p> <p>Мен ұмытпаймын,<br/>егер...</p> <p>Маған көңілсіз, егер...</p> <p>Мен жақсы істей<br/>аламын...</p> <p>Өзімді жақсы сезінетін<br/>орта...</p> <p>Ең үлкен жетістігім...</p> <p>Мен сенетін үш адам...</p> <p>Егер маған дауыс<br/>көтерсе, мен...</p> <p>Мен қарсыласқанда...</p> <p>Егер мен сенімсіз<br/>болсам, онда...</p> <p>Жүргізуші: Сөйлемді<br/>аяқтағанда, сіз қандай<br/>сезімде болдыңыз?<br/>Әрине, әрқайсымыз<br/>қорқыныш,<br/>сенімсіздік, сәтсіздік<br/>сезімдерінен өттік.</p> <p>Ренжіген, нашар<br/>көңіл-күй немесе<br/>көңілсіздік болған<br/>шығар. Бұл сәтте<br/>қолдау мен сүйенішті<br/>қажет етеміз. Ежелгі<br/>кезде адамдар өздеріне<br/>талисмандар ойлап<br/>табатын. Бүгін біз<br/>өзімізге қолдау ойлап<br/>табамыз.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.<br/> <b>«М»-«минус»</b> бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br/> <b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br/> <b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> <b>Өте жақсы</b></p> <p> <b>Жақсы</b></p> <p> <b>Орташа</b></p> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Сабақ №27

|                            |                                                                                                                                                                               |                            |                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                                                                                                                                               |                            |                            |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                                                                                                                                               |                            |                            |
| <b>Күні:</b>               |                                                                                                                                                                               |                            |                            |
| <b>Сабақ</b>               |                                                                                                                                                                               |                            |                            |
| <b>Сынып:</b>              | <table> <tr> <td data-bbox="279 1632 922 1675"><b>Қатысушылар саны: -</b></td><td data-bbox="922 1632 1565 1675"><b>Қатыспағандар саны:</b></td></tr> </table>                | <b>Қатысушылар саны: -</b> | <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Қатысушылар саны: -</b> | <b>Қатыспағандар саны:</b>                                                                                                                                                    |                            |                            |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | Мен саған сенемін                                                                                                                                                             |                            |                            |
| <b>Сабақтың мақсаты</b>    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. |                            |                            |
| <b>Сабақ барысы</b>        |                                                                                                                                                                               |                            |                            |

| Сабақ кезеңдері | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                         | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бағалау                       | Ресурстар                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы   | <p>Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын. Сәлемдесемін.</p> <p>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін. Топқа бөлдіремін. Қалай отыратындықтарын түсіндіремін. Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p> | <p>Мұғаліммен сәлемдеседі. Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты. Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады. Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады. Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> | «Шапалақ» әдісі               |  |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады <b>«Мен саған сенемін» жаттығуы.</b> Жұпқа бірігіміз. Бір-біріңізге қарама қарсы орналасыңыз. Азғантай уақыт бір-біріңіздің көздеріңізге тіке</p>                                                    | <p>Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                                                                                                     | «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қарап, тыныш отырыңыз. Енді бір-біріңізге «Мен саған сенемін, өйткені...» деп сөйлемді жалғастырыңыз. Мысалы: «Мен саған сенемін, өйткені сен ешқашан маған жаман сөз айтпайсың». 1 сөйлемнен айтылады.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Қазір не сезіндіңіз? Сізге орындау қиын болды ма?</p> <p><b>«Табиғат мінезі» жаттығуы.</b><br/> Қане,<br/> барлығымыз<br/> тізбектеле<br/> тұрайық.<br/> Көзімізді жұмып,<br/> өзімізді табиғат<br/> аясында<br/> тұрғандай<br/> сезінейік. Күн<br/> тамаша ашық,<br/> күн сәулесі шуақ<br/> шашып тұр,<br/> айнала тамаша<br/> көрініске толы.<br/> Енді, көзімізді<br/> ашып, өзімізді<br/> еркін сезінейік.<br/> Алғашқыда бәрі<br/> жақсы болып<br/> тұрды да кенет,</p> |  | <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>аяқ астынан<br/>жеңіл жел соқты.</p> <p>Алдыңызда<br/>тұрған адамның<br/>арқасынан жәмен<br/>ғана қолмен<br/>жеңіл желдің<br/>самалындай етіп<br/>сипаймыз.</p> <p>Жел күшейді –<br/>енді<br/>алдыңыздағы<br/>адамның арқасын<br/>қатты уқалай<br/>бастаймыз.<br/>Кенет, боран<br/>басталды — енді<br/>боран күшіндей<br/>екі қолмен<br/>айналдыра<br/>күштірек<br/>уқалаймыз.<br/>Содан кейін, аяқ<br/>астынан жай ғана<br/>жаңбыр сіркірей<br/>бастады – енді<br/>қолымызбен<br/>жаңбырдың<br/>тамшысындай<br/>жәймен ұрамыз.</p> <p>Бір кезде қатты<br/>жауын жауды –<br/>біз қатты жауын<br/>сияқты<br/>арқамызды<br/>саусақтң ұшымен<br/>жоғары төмен<br/>сипалаймыз.</p> <p>Аяқ астынан<br/>бұршақ жауды –<br/>арқамызды<br/>саусақ басымен</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>бұршақ<br/>жауғандай<br/>қаттырақ ұрамыз.</p> <p>Бір кезде бәрі<br/>басылды, күн<br/>жарқырап<br/>ашылып, адамға<br/>бір күшті шуақ<br/>берді. Енді<br/>алдымыздағы<br/>адамдармен<br/>алмасамыз. Осы<br/>жаттығуды сізге<br/>алдыңызда тұрған<br/>адам орындайды.</p> <p><b>«Сиқырлы<br/>сандық»<br/>тренинг</b><br/>Сиқырлы сандық<br/>(онын ішінде<br/>айна болады).<br/>Тренингті<br/>бастамас бұрын<br/>ең бірінші, өз-<br/>өзімізді айқындап<br/>алайық. Қазір<br/>сендер мына<br/>сандықты бір-<br/>бірінің қолдарына<br/>бересіңдер. Осы<br/>сандықты алған<br/>адам оны ашып,<br/>ішіне қарайсыз.<br/>Оның ішінде<br/>жан-жақты,<br/>ғажайып және<br/>қайталанбайтын<br/>бейнені<br/>көресіңдер. Оған<br/>күліп қарауларың<br/>керек.</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Барлық қатысушылар сандыққа қараған соң, психолог сұрақтар қояды:</p> <p>Жан-жақты, ғажайып және қайталанбайтын бейне кім болып шықты?<br/>Сендер ол бейнеге күліп қарағанда, ол сендерге қалай қарады?</p> <p><b>«Мұнара тұрғызу» жаттығуы.</b><br/>Мақсаты: қатысушылардың ситуациялық жағдайлардан шығу мүмкіндігін бағалау, жағымды эмоциялық қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>Нұсқау: қатысушыларды төрт топқа бөлеміз</p> <p>Ойынға 4-5 минут беріледі. Төрт топқа 15-15-тен ақ қағаз (А4 форматын) береміз. Осы ақ қағаздарды пайдаланып, төрт топ «биік</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>мұнара» жасап шығуы керек. Қағазға қосымша тіреуіш заттар және т.б. қағазды көлденеңінен, тігінен, т.б. жағдайларға қажетіне қарай пайдалануға болады.</p> <p>Айта кететін шарт – мұнара биік әрі орнында қозғалмай наұқты тұру керек.</p> <p><b>Қоштасу<br/>«Майшам»<br/>жаттығуы</b><br/>Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын. Ал қазір мен майшамды жағамын. Барлығымыз бір-бірімізбен бірігіп жұмыс жасағанымыз үшін бір жылы сөз айтып май шамды беріп отырамыз.</p> <p>Қоштасуға майшамды алған ебебім, жарық деген әрқашанда жақсы нәрсе, сондықтан да алдарыңыз ашық, жарқын болсын</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | деген тілек білдіремін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сабақтың соңы<br>5 мин | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b><br/> <b>«П»-«плюс»</b> бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.<br/> <b>«М»-«минус»</b> бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br/> <b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br><b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> <b>Өте жақсы</b></p> <p> <b>Жақсы</b></p> <p> <b>Орташа</b></p> |

## Сабақ №28

|                            |                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Бөлім:</b>              |                                                       |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b> |                                                       |
| <b>Күні:</b>               |                                                       |
| <b>Сабақ</b>               |                                                       |
| <b>Сынып:</b>              | <b>Қатысушылар саны: -</b> <b>Қатыспағандар саны:</b> |
| <b>Сабақтың тақырыбы</b>   | Менің жағымды және жағымсыз жақтарым                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Сабақтың мақсаты | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                     |
| Сабақ барысы     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                     |
| Сабақ кезеңдері  | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бағалау         | Ресурстар                                                                           |
| Сабақтың басы    | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br>Сәлемдесемін.<br>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.<br>Топқа бөлдіремін.<br>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.<br>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.<br>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.<br>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br>Сабаққа кедергі келтіретінде рді болдырмау шараларын жазып шығады.<br>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. | «Шапалақ» әдісі |  |
| Сабақтың ортасы  | Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br>«Менің жағымды және жағымсыз жақтарым» тренингі.                                                                                                                                                      | Көңіл күйлері көтеріледі<br>Зейіндері сабаққа ауады.                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ең бірінші әр оқушы өзінің бойындағы жағымсыз қасиеттерден арылуы қажет. Ол үшін әр оқушы қағазға бойындағы кездесетін, өзіне ұнамайтын жағымсыз қасиеттерді жазады. Барлығы жазып болған соң, қағазды жыртып, қоқыс жәшігіне тастайды. Міне, осылай бойдағы жағымсыз қасиеттерден арыламыз. Енді сендердің бойларында жағымды қасиеттер ғана қалды деп есептейміз. «Көршінің жақсы қасиеттерін ата». Әр оқушы өз көршісінің жақсы жақтарына сипаттама жасайды.</p> <p><b>«Рулетка» жаттығуы. (10 минут).</b></p> <p>Мақсаты: Топ мүшелерінің бір-бірлерінің есімін есте сақтауын дамыту. Бұл жаттығу топ мүшелерінің бір-бірлерінің есімін қаншалықты жақсы білетіндіктерін білуге мүмкіндік береді. Ойынға қызығу екі команданың арасында жарыс туғызады. Топты 2 командаға бөлу. Олар екі шеңбер құрып бір-бірлерінің жанына арқаларын беріп тұрады (топта 16 адамнан</p> | <p>Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>болған лазым,өйтпегенде ойын қарқынды түрде өтпейді). Шеңбердің дұрыс болғаны маңызды,себебі,дөңгеле не отыра айналу керек және бір-біріне өте жақын,қиылыспағаны абзал.Ойыншылар дұрыс шеңберді ұстап тұру үшін бір-бірінің қолдарын алады.Ойынды бастау туралы Сіз белгі берген соң,екі шеңбер айнала бастайды,біреуі-сағат тілімен,екіншісі –сағат тіліне қарсы.Екі команда алдын-ала, қай бағытта қозғалатынын шешіп алсын. «Токта» дегенде орнында қатып қалады.Әр командада шеңберлердің жанасу (немесе түйісу) нүктесінде тұрған бір ойыншы болады.Олар бір-бірін көрмей,бір-біріне арқа жақтарын беріп тұруы керек,ал Сіз олардың бір-біріне қарамауын қадағалаңыз. Сіз «Толық айналыңдар!» дегенде ,осы жанасу нүктесінде тұрған екеулері 180 градусқа бұрылып бір-бірілеріне қарайды.Қайсысы бір-бірінің есімін бұрын атаса,сол оны өз шеңберіне алады және ойын жалғасады. <b>Талдау:</b> Жаттығу ұнады ма?Не</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>қиындық келтірді?Қандай әсер алдыңыздар?</p> <p><b>«Орынды иемдену» жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: Көңіл-күйді көтеру.</p> <p>Ортада тұрған ойыншы бос орындыққа отыра алмауы үшін,қатысушылар шеңбер бойымен орындықтан-орындыққа орын ауыстырады.</p> <p>Нұсқа:Ортадағы ойыншы өзі орын алу үшін,отырғандарды өзінің бұйрығы бойынша орындарынан ауыстырады (қолында сағаты барлар орындарын ауыстырады,кім түнде қорылдайды орындарын ауыстырады және т.б)</p> <p><b>Талдау:</b>Не ұнады?Не ұнамады?Алған әсерлеріңіз қандай?</p> <p><b>«Жіп» жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты:<br/>Қатысушылардың көңіл-күйіне ұнамды әсер ету.</p> <p>Нұсқа: Екі қатысушы алынады.Олар 1-5м қашықтықта, бір-бірлеріне арқаларын беріп отырады.Жүргізуші еденге бір қатысушыдан екіншісіне қарай жіп тартып қояды.Жіптің ұштары екі орындық</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>аяқтарының ортасына жату керек.Кім бірінші болып жүргізушінің бұйрығы бойынша жіпті өзіне тартып алса,сол жеңімпаз атанады. <b>Талдау:</b> Жаттығу ұнады ма? Өзімізді қалай сезінуіміз керек?</p> <p><b>«Жыпылықтату» жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: Ойыншылар арасында жағымды сезім тудыру.</p> <p>Қатысушылар жұптарымен шеңбер бойымен орналасады.Жұптың біреуі орындықта отырады,екіншісі орындықтың артында тұрады.Тағы бір ойыншы бос орындықпен тұрады да,отырғандарға білдіртпей кімде-кімге жымыып белгі береді.Сол адам оның орындығына келіп отыру керек.Ал оның артында тұрған ойыншы өз жұбының орнынан тұруына кедергі жасайды. Жұбынан айырылып қалса,бос орындықпен қалған ойыншы жүргізуші болады.</p> <p><b>Талдау:</b> Не ұнады?Не ұнамады?Қандай қиындықтарға тап болдың?Қазір не сезіп тұрсың?</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сабақтың соңы 5 мин | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.<br/> <b>«М»-«минус»</b> бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br/> <b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br><b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |

## Сабақ №29

|                     |                                                                                                                                                                               |                     |                     |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                               |                     |                     |           |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                               |                     |                     |           |
| Күні:               |                                                                                                                                                                               |                     |                     |           |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                               |                     |                     |           |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                           |                     | Қатыспағандар саны: |           |
| Сабақтың тақырыбы   | Менің жағымды және жағымсыз жақтарым                                                                                                                                          |                     |                     |           |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. |                     |                     |           |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                               |                     |                     |           |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау             | Ресурстар |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың басы</p>   | <p>Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br/>Сәлемдесемін.<br/>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.<br/>Топқа бөлдіремін.<br/>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.<br/>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p>                                               | <p>Мұғаліммен сәлемдеседі.<br/>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.<br/>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br/>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br/>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> | <p>«Шапалақ» әдісі</p>               |    |
| <p>Сабақтың ортасы</p> | <p><b>«Ауызша волейбол» жаттығуы.</b><br/><br/>Мақсаты: Өзінде бар жақсы қасиеттерді бағалай білуге,өзінің қасында жүрген адамдардың жақсы қасиеттерін білуге,бір-бірін терең түсінуге арналады.<br/>Допты бір-бірне берген кезде балалар адамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек.<br/>Мысалы:</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі<br/>Зейіндері сабаққа ауады.<br/>Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                                                                                                            | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> |  |

шыншылдық,  
мейірімділік,  
адамдық,  
адамгершілік, әділдік,  
кішіпейілдік,  
батылдық,  
ұстамдылық,  
жанашырлық.  
Өзінде басым  
қасиетті айта білулері  
қаралады.

**«Кім екенін тап»  
жаттығуы.**

Мақсаты: Топ  
мүшелерінің бір-бірін  
тануға көмектеседі.  
Әрбір адам өзінің  
аты-жөнін  
көрсетпей, өз-өзіне  
психологиялық  
мінездеме  
жазады. Өзінің  
ұнамды-ұнамсыз  
қасиеттерін жазу. Бұл  
мінездеме жазылған  
беттерді жетекші  
жинап, араластырады  
да, арасынан біреуін  
алып дауыстап  
оқиды. Топ мүшелері  
мінездеменің иесін  
табуы керек.  
Бұл жаттығу  
өзгелерді дұрыс  
қабылдап, тану  
арқылы олардың  
өзіндік  
ерекшеліктерін танып  
білуге үйретеді.

**«Алып» жаттығуы.**

Мақсаты:  
Ұжымшылдыққа  
тәрбиелеу. Екі бала

«Смайликте  
р» арқылы



«Шапалақ»  
әдісі



«Бас бамақ»  
әдісі



қатар тұрады,  
біреуінің сол  
аяғын, екіншісінің оң  
аяғын байлайды.  
Сөйтіп бір  
белгіленген жерге  
жетеді. Немесе үш,  
төрт, т.б. балаларды  
бірге байлайды,  
сосын олар  
бірге жүруге  
тырысады, бақа құсап  
секіреді.

**«Досым, қалың  
қалай?» жаттығуы .**

**Мақсаты:**

Оқушылардың көңіл-  
күйін көтеру, бір-  
бірімен қарым –  
қатынасын нығайту .

**Шарты :** балалар  
дөңгелене тұрып ,  
жұп – жұп болып ,  
бір – біріне қарап  
жазылған сөйлемді  
аяқтайды . Яғни ,  
сұрақты өз  
ойларымен  
толықтырады және  
екіншісі жауап береді  
.

**«Сенімділік»  
жаттығуы .**

**Мақсаты :** оқушыны  
стресстік жағдайдан  
арылтып ,  
сенімділікке үйрету .

**Шарты**

: Оқушыларға бос  
парақ таратылады.  
Сол парақты  
қаламсаппен теңдей  
екіге бөлу

ұсынылады . Ол бөліктерді 1 , 2 деп белгілеп, бірінші бөлікке жағымды қасиеттерді, ал екінші бөлікке жағымсыз қасиеттерді жазу керек те, ортасы қырқылып алынады. Жағымды қасиеттерін өзіне қалдырып, жағымсыздарын қатты мыжып, қоқыс жәшігіне салады.

**«Биіктік» жаттығуы .**

**Мақсаты**

: Оқушының өмірлік жетістіктеріне жету мақсатына талпындыру, сенімділігін нығайту. Жаттығу барысы : қатысушылардың біреуі шығады. Оған мынадай нұсқау беріледі: «Қабырғаға жақын тұр, сосын секір. Қай жерге дейін секіргенін бергілеу». Талдау: бірінші және екінші белгі салыстырылады. Қатысушылар мынадай сұрақтарға жауап беру керек:

-Белгі қойылған биіктердің айырмашылығы болды ма ?

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>-Бұл айырмашылыққа не әсер етеді ?</p> <p>-Қойылған талап пен мақсат нәтижесі жақсарады ма, әлде нашарлады ма ?</p> <p>-Қалай ойлайсыңдар, өмірде де осындай жағдайлар кездесе ме ?</p> <p>.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Сабақтың соңы</b></p> <p><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p><b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.</p> <p>«М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.</p> <p>«Қ»-«қызықты» бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:</p> <p><b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |

Сабақ №30

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Бөлім:</b> |  |
|---------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
| Күні:               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                                                                                           | Қатыспағандар саны:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                     |
| Сабақтың тақырыбы   | Қарым- қатынас» тренингі                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                     |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бағалау         | Ресурстар                                                                           |
| Сабақтың басы       | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br>Сәлемдесемін.<br>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.<br>Топқа бөлдіремін.<br>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.<br>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.<br>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.<br>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. | «Шапалақ» әдісі |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың ортасы</p> | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады<br/> <b>«Қарым- қатынас» тренингі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңа ортаға келген оқушыларға тренинг жүргізе отырып, оларды бір-біріне деген түсіністікке, достыққа, жолдастыққа, қарым-қатынастың қалыптасуына әсер ету.<br/> <b>Міндеті:</b> оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасын жақсарту, адамгершілік қатынастарын қалыптастыру арқылы тұлғаның өсуіне, өзін-өзі тәрбиелеуіне және жетілуге ынталандыру.<br/> <b>Тренинг жүрісі:</b> Қайырлы күн, оқушылар! Бүгін біз сіздің сыныпқа сәті түсіп, тренинг өткізбекшіміз. Сіздер жалпы тренингке қатысып көрдіңіздер ме? Қатысып көрмесеңдер сіздерге үлкен мүмкіндік туып отыр. Бүгін біз сіздің топтың бағалауы арқылы өзінді жақсы түсінуге мүмкіндік алып қана қоймай, бұл тренинг</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі<br/> Зейіндері сабаққа ауады.<br/> Психолог-педагогтың нұсқауларын а зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

сіздің бір-біріңіздің арасында түсіністік, жолдастық, достық қарым-қатынастың қалыптасуына әсерін тигізеді деп ойлаймыз.

Жалпы тренингімізді қарым-қатынас дегеніміз не деген сұрақтан бастасақ?

Ия, дұрыс айтасыңдар, өзгелермен қарым қатынас жасау-бұл тіршілікке аса маңызды ақпарат алу деген сөз. Әрине қарым-қатынас ақпарат алумен шектелмейді, оның шеңбері аса кең, бұл көп қырлы ұғым. Спектакль көрсекте, лекция тыңдасақ да, телефонмен хабарлассақ та, дос-жаранмен сөйлессек те – осының бәрі қарым-қатынастың сан алуан қыры. Солай емеспе келісесіңдер ме? Ендеше бұл ұғымды түсіну үшін, біз алғашқы ойынымызға кезек берейік:

**«Көңіл-күй»  
жаттығуы.**

Жүргізуші: бүгін мен сендерді актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсетіңдер десем,

соны бет-  
әлпеттеріңмен  
бейнелеулерің керек.

- Қабағы  
түйілген,  
ашулы  
адамның  
кейіпі;
- Қасқырдан  
қорықан  
қоянның;
- Өлең айтып  
тұрған  
адамның  
сезімін  
көрсетіңіз;
- Ұядан түсіп  
қалған  
балапанның  
бейнесін  
көрсетіңіз;
- Мысықтан  
қорыққан  
тышқанның;
- Жәй күліп  
тұрған қыздың  
бейнесі;
- Қатты күліп  
тұрған қыздың  
бейнесі;
- Иттен  
қорыққан  
баланың  
бейнесі;
- Жылап тұрған  
баланың  
бейнесін  
көрсетіңіз.

**«Кім жоғын табу»  
ойыны.**

Ойыншылардың барлығы көздерін жұмуы керек. Осы уақытта жүргізуші бір баланың иығынан түртеді, ол дыбыссыз жәй кетіп қалады. Жүргізуші белгі бергенде барлығы көздерін ашып, кім жоқ екенін тауып алуы керек. Кім жоғын ең бірінші кім тауып алса, сол жеңімпаз болады. Ойын есте ұстау қабілетін және бақылауды тексереді.

#### **«Тазару»**

#### **Реалаксация.**

Өзіңізді жас баланың кейіпінде елестетіңіз. Жақындап көзіне терең үңіліңіз. Көздің тереңдігіндегі мұңды көруге тырысыңыз, өйткені бұл сізге деген махаббат мұңы. Өлгі кішкентай баланы өзіңізге жақын тартып, кеудеңізге қысыңыз. Сондай жақсы көретініңізді айтыңыз. Оның ақылына бас иетініңізді, қателіктер жіберсе де, жөңдей білетін жан екеніңізді айтыңыз.

Шындығында, бәрі де қателеседі.

Қандайда бір көмек

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>керек болса, қасынан табылатыныңызды айтыңыз. Енді осы баланы кішірейтіңіз, бұршақтай болып кішірейгенде қолыңызға алыңыз да, жүрегіңізге басыңыз, онда бүкіл әлемді тазартатын махаббат бар. Денеңізге жылу тарап, мамыражай рахатты сезініңіз. Өміріңіздің басқа жақсы арнаға бұрылғаны деп біліңіз.</p> <p><b>Пайдаланған әдебиеттер</b><br/> Пезешкян Н.<br/> Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. М.: Прогресс, 1992.<br/> Қуанәлі М. Ертегіні қолдану тәрбиешінің педагогикалық психологиялық негізі техникалық құрылымы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту</p> |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. «М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br/> <b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br><b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады. |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Сабақ №31

|                     |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Күні:               |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                           |                                                                       | Қатыспағандар саны: |                                                                                       |
| Сабақтың тақырыбы   | Қарым- қатынас» тренингі                                                                                                                                                      |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                               |                                                                       |                     |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті                                                   | Бағалау             | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы       | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br>Сәлемдесемін.<br>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.                                                  | Мұғаліммен сәлемдеседі.<br>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты. | «Шапалақ» әдісі     |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Топқа бөлдіремін.<br/>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.<br/>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br/>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br/>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады.<br/>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> |                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Сабақтың ортасы | <p><b>“Сөйлемді жалғастыр” жаттығуы.</b></p> <p>Жақсы өмір – бұл ...<br/>Бақытты адам – ол ...<br/>Мен адамдардың ... жоғары бағалаймын.<br/>Менің өмірімнің маңызы мынада ...</p> <p><b>“Тірек нүктесі” тренингі</b> (өзі туралы жақсы пікір).</p> <p>Әр оқушы өзінің жақсы қасиеттерін тіке, сеніммен айтуы керек. Алайда “бірақ”, “егерде”, “мүмкін” деген сөздерді қоспай айтуы керек. Оқушы</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі<br/>Зейіндері сабаққа ауады.<br/>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                                      | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойындағы аталған қасиеттеріне яғни тірек нүктелеріне, күшті жақтарына түсінік беру міндет емес. Оған сенудің өзі жеткілікті.</p> <p><b>“Есіміңді бейнеле” жаттығуы.</b></p> <p><b>Шарты:</b> Оқушыларға ақ қағазға түрлі-түсті қаламмен өзіне ұнайтын гүлді салу тапсырылады. Нәтижесінде ұқсас гүлдер жинақталып, барлығы тақтаға ілінеді. Балалар, қандай әдемі сурет шықты? Гүлдері ұқсас адамдар мінезі жөнінде де ұқсас болады. Біз ортамыздың гүлі екенімізді ұмытпауымыз керек. Біз әрқашан қуаныш алып келетінімізді білуіміз керек.</p> <p><b>« Карусель » жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынасты дамытуға арналады.</p> <p>Топ мүшелері 2-ге бөлінеді . 1-ші топ ішкі, 2-ші топ сыртқы топ болып бөлініп, екі шеңбер жасайды. Жетекшінің берген белгісі бойынша ішкі топ сағат тілі бойынша қозғалады, жетекшінің сигналы бойынша олар тоқтайды да, екеуден ішкі топ пен сыртқы топ бір-біріне қарсы тұрған адамдар бірігеді. Әрбір топқа</p> | <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>кезекпе-кезек жетекші белгілі бір роль беру керек, олар тез арада сол рольді 2-3 минутта көрсетуі керек. Мысалы: сатушы- сатып алушы ; мұғалім – оқушы, дәрігер – қаралушы ; полиция – шофер; әке – бала; анасы –қызы. Бұл жаттығу әрбір адамның өзінің мінезін, көңіл күйін, қабілетін , өзгерте білу осы арқылы өзгелермен еркін араласу қабілетінің дамуына көмектеседі.</p> <p><b>«Бүлінген телефон» жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамытуға арналған. Бірсөзді мұғалім бір баланың құлағына сыбырлап сол пікірді қайталайды, солай жалғаса беріп барлық балаларға жеткізеді. Ең соңғы оқушы пікір сөзді естіртіп дауыстап айтады. Мен әрқашан шындықты айтамын</p> <p><b>«Көңіл-күйімізді жаттықтыру» тренингі.</b></p> <p>Мақсаты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күйімізді жатықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерді актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем, соны бет-әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер:</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>1.Қабактарыңды түйіп,ашулы адамның кейпін көрсетесіңдер.</p> <p>2. Қатты қорқу қажет.Қасқырдан қорыққан қоян сияқты немесе ұядан түсіп қалған балапан сияқты,мысықтан қорыққан тышқан сияқты және иттен қорыққан баланы бет - әлпеттеріңмен көрсету қажет.</p> <p>3.Жылап тұрған адамды көрсету.</p> <p>4.Жәй күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету</p> <p>5.Өлең айтып тұрған адамдың сезімін көрсете білу.</p>             |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/> <b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі«П»-«плюс»</b> бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с.<br/> <b>«М»-«минус»</b> бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.<br/> <b>«Қ»-«қызықты»</b> бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер</p> | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады:<br/> <b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <p> Өте жақсы</p> <p> Жақсы</p> <p> Орташа</p> |

|  |                                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  | бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады. |  |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--|--|

### Сабақ №33

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Бөлім:              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Күні:               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Сабақ               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Сынып:              | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                                                                                            | Қатыспағандар саны:                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                       |
| Сабақтың тақырыбы   | Қорытынды                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Сабақтың мақсаты    | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Сабақ барысы        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                       |
| Сабақ кезеңдері     | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                           | Оқушының іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                  | Бағалау         | Ресурстар                                                                             |
| Сабақтың басы       | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br>Сәлемдесемін.<br>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.<br>Топқа бөлдіремін.<br>Қалай отыратындықтары н түсіндіремін.<br>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.<br>Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.<br>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып | «Шапалақ» әдісі |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сабақтың ортасы | <p>Балалардың зейіндері өзіне аудартады <b>«Таңдау» тренингі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал - мәтелдердің, өсиет сөздердің мағынасын түсіне білуге, өз ойларын ортада еркін жеткізе білуге жағдай жасау. Топ мүшелері орындарынын тұрады. Орындықтарды екі жақтағы қабырғаға тізбектен орналастыру қажет. Жетекші қатысушыларға тапсырманы түсіндіреді. Сіздер ұрпақтан-ұрпаққа таралған, ата-бабамыздың ғасырлар бойы жинаған тәжірибесіндегі өсиет сөздермен, мақал-мәтелдердің сан түрін білесіздер. Қазір олардың кейбіреуін оқып беремін. Егер оның мазмұнымен</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі Зейіндері сабаққа ауады. Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p> | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |     |

келіссеңіз, оң жақта орналасқан орындыққа отырасыз. Ал келіспесеңіз – сол шеттегі орындықтарға отырасыз. Ортада қалмауы керек. Сіз жауаптың тек біреуін (келісемін немесе келіспеймін) таңдауыңыз қажет.

1. Жер тағдыры – ел тағдыры.

2. Әр адам өз халқының жасаған қателеріне кішкене болса да кінәлі.

3. Бір дінге сенген халықтардың бір-бірін түсінуі оңай.

4. Жаңбырсыз – жер жетім,

Басшысыз – ел жетім.

5. Бірлік бар жерде – тірлік бар.

6. Адамның ұлтынан әрқашан оның халқын көруге болады.

7. Есің бар да еліңді тап.

8. Адам өзін қандай да бір халықтың бөлігі

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ретінде сезіну қажет.</p> <p>9. Ер – елдің қорғаны.</p> <p>10. Әрқашан адам өз ұлты туралы есінде сақтау керек.</p> <p>11.Халықтар арасындағы өзара ұғыну, олардың қандай дінге сенуіне байланысты емес.</p> <p>12. Әкеге қарап ұл өсер, шешеге қарап қыз өсер.</p> <p>13.Өз халқыңның өмірдегі салт-дәстүрін, әдеп-ғұрыпын ұстауға тырысу керек.</p> <p>14. Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің.</p> <p>15. Жер көркі-гүл, ел көркі-қыз.</p> <p>16. Наннан үлкен ұлық жоқ т.б.</p> <p>Қатысушылар екі топқа бөлініп, талқылау жүргізіледі.</p> <p>Жүргізуші топтың біреуіне мақал-мәтелдің, өсиет сөздердің мағынасын түсіндіруді талап етеді. Мұндай жаттығу ішкі</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

бағыттың анықталуына, өз ойын жеткізуін қалыптастыруына мүмкіндік береді.

**Жаттығу:**

**«Сиқырлы орындық»**

Мақсаты: Қиын тапсырманы орындағаннан кейін топтағы қысымды шығару; ортада жаттығуды орындауда назар аудартқан қатысушылардың жетешілік деролизациясын жүргізу. Ортада жаттығуды орындауда аса назар аударқан қатысушыны сиқырлы орындыққа отырғызу керек. Орындықтың сиқырлылығы мынада: орындыққа отырған адамның еш кемшілігі жоқ. Тек мінезінде жағымды қасиеттері бар. Барлық топ мүшелеріне өздерінің білетін, осы адам туралы ойлайтын пікірлерін, барлық мейірімділігін айту ұсынылады.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Егер жаттығу баяу, нашар жүрген жағдайда жүргізушінің өзі белсенділік көрсету керек. Содан кейін, бәріне ризашылығын білдіріп, орындықтағы адам басқалар ойларын айтқан кезеңде өзі не сезгені жайлы айтып беруді сұрау тапсырылады. Егер өз еркімен отырғысы келетіндер бар болса, жаттығуды жалғастыруға болады. Соңында ол адамға да қалай әсер еткені жайлы сұрау қажет.</p> <p>Талқылау: Әр адамнан бұл жаттығу не үшін жүргізілгені сұралады.</p> |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Сабақтың соңы</b><br/><b>5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b><br/><b>«Плюс-минус-қызықты» әдісі</b> «П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. «М»-«минус» бағанына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады: <b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <p><b>Бас бармақ</b></p> <div>  <span>Өте жақсы</span> </div> <div>  <span>Жақсы</span> </div> <div>  <span>Орташа</span> </div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.</p> <p><b>«Қ»-«қызықты»</b></p> <p>бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Сабақ №34

|                     |  |                                                                                                                                                                               |                     |           |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Бөлім:              |  |                                                                                                                                                                               |                     |           |
| Педагогтің аты-жөні |  |                                                                                                                                                                               |                     |           |
| Күні:               |  |                                                                                                                                                                               |                     |           |
| Сабақ               |  |                                                                                                                                                                               |                     |           |
| Сынып:              |  | Қатысушылар саны: -                                                                                                                                                           | Қатыспағандар саны: |           |
| Сабақтың тақырыбы   |  | Қорытынды                                                                                                                                                                     |                     |           |
| Сабақтың мақсаты    |  | психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. |                     |           |
|                     |  | Сабақ барысы                                                                                                                                                                  |                     |           |
| Сабақ кезеңдері     |  | Әлеуметтік педагогтың оқу іс-әрекеті                                                                                                                                          | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау   |
|                     |  |                                                                                                                                                                               |                     | Ресурстар |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың басы</p>   | <p>Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.<br/>Сәлемдесемін.<br/>Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.<br/>Топқа бөлдіремін.<br/>Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.<br/>Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін.</p>          | <p>Мұғаліммен сәлемдеседі. Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.<br/>Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.<br/>Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.<br/>Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады.<br/>Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады.</p> | <p>«Шапалақ» әдісі</p>               |    |
| <p>Сабақтың ортасы</p> | <p>«Алфавит» жаттығуы. (20 минут)<br/>Мақсаты: Өзінің және өзгенің даралығын бақылауға, өзін-өзі құрметтеуге мүмкіндік туғызу, ынтымақтастықты нығайту. Есімдерді есте сақтау үшін көптеген ойындар бар. Ұсынылатын ойындар үрдісінде топқа тапсырмалар шешуге</p> | <p>Көңіл күйлері көтеріледі<br/>Зейіндері сабаққа ауады.<br/>Психолог-педагогтың нұсқауларына зейін-назарларын аударады</p>                                                                                                                                                                                             | <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тура келеді.Олар «команда сезімін» жасауға және зейінді дамытуға ықпал етеді.Топтың көпшілігі тапсырманы тез шешеді.Командалық шешім қабылдау үшін топқа тапсырма дайындағаныңызды хабарлаңыз.Ол тапсырма қатысушыларды бір-бірімен танысуларына көмектеседі.Бірінші адым-әркім өз есімін дауыстап және анық айтады (фамилиясыз).</p> <p>Жүргізуші: Есімдеріңізді қатты,нақты,мақтаныш сезіммен айтуға тырысыңыздар.Егер кімде-кім біреудің есімін ести алмай қалса,онда : «Тағы да қайталаңызшы» деу керек.Әркімнің есімі нақты естілуі өте маңызды.Бәрі есімдерін атап болған соң тапсырманы айтыңыз.Барлығы алфавит бойынша бір қатарға,келесі ережені сақтап тұруы қажет:есімдер алфавиттегі әріптердің орны бойынша ,яғни есімі алфавиттегі бірінші әріптен басталса,бірінші орынға, екінші әріптен басталса,соңғы орынға тұру керек.Қатарға тұру кезінде сөйлеуге,жазуға,есімдерінің әріптерін ыммен көрсетуге немесе ауада</p> |  | <p>«Смайликтер» арқылы</p> <p>«Шапалақ» әдісі</p> <p>«Бас бамақ» әдісі</p> |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

салуға болмайды. Есіміңіз жазылған ешқандай құжаттарды көрсетуге болмайды. Қатысушылардың кейбіреуіне ғана өз орындарын ауыстыруға белгі беруге болады. Жаттығудың мақсаты, тапсырманы өте жылдам орындау екенін қатысушыларға айтыңыз. Тапсырма орындалып болған соң тексеру жүргізіледі, барлығы өзінің есімдерінің қатты дауыстап айтады. Егер орындарына дұрыс ретпен тұрмаса, бәрі қайта қайталанады. Қатысушылардың бәрі араласып, алфавит бойынша қайта тұруға тырысады. Жаңылыспай алфавит бойынша бір қатарға тұру үшін топқа неше рет әрекет жасау керек? **Талдау:** Тапсырма ұнады ма? Қазір өзіміз қалай сеземіз? Топ бірлігін біз сезе алдық па?

**«Адасқан сандар» ойыны.**

Шарты: Сандар үйінде түрлі – түсті сандар, геометриялық фигуралар орналасқан. Сол сандарды балалардың әрқайсысына бөліп беру қажет. Әр балаға алған сол санды атап, қандай

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>түспен боялғанын айтып, оны өз орнына қоюы тиіс.</p> <p><b>«Тығылмақ» ойыны.</b></p> <p>Шарты: Әрбір геометриялық фигураның артына психолог балалардың көзінше аңдарды тығады. Бала сол геометриялық фигураның түсін және қандай фигура екенін айтады. Бала аңның атын атап, қолына алып, орнына отырады.</p> <p><b>“Сын түзелмей,мін түзелмейді” психологиялық жаттығуы.</b></p> <p>Бұл ойында оқушы алдында екі орындық тұрады.Оқушы өз сыныбындағы бір оқушының немесе ұстазының бойындағы жақсы-жаман қасиеттерін “Алтын орындыққа” немесе “Қара орындыққа” отыру арқылы айтады.</p> |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Сабақтың соңы 5 мин</b></p> | <p><b>Кері байланыс:</b></p> <p><b>«<u>Плюс-минус-қызықты</u>» әдісі</b>«П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. «М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады: <b>П(+), М(-), Қ (қызықты).</b></p> |  | <div><p><b>Бас бармақ</b></p><div><div>Өте жақсы</div><div>Жақсы</div><div>Орташа</div></div></div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.</p> <p><b>«Қ»-«қызықты»</b></p> <p>бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Тренингтер жинақтамасы

Тренинг – кәсіптік және тұлғалық қарым-қатынастағы күзиретті дамытуды көздейтін интерактивті оқытудың бір түрі. Тренинг көпшілікті оқытудың әдісі. Оқушылар тәрбиесінде тренингтің көмегі зор.

Тренинг - әмбебап әдіс болып саналады. Өйткені оны мектеп оқушыларымен де, жасөспірімдердің арасында да, ата – аналармен, мұғалімдермен жұмыс жасағанда да қолдануға болады.

Психологиялық, әлеуметтік, мәдени тренингтер белгілі ортадағы мәселелер мен қиындықтарды түзетуге, өзін - өзі шығармашылық тұрғыда дамытуға, тұлғаның әлеуметтік ортада өзіндік реттелуіне мүмкін болатын қажетті жағдайды туғызуға көмектеседі. Тренингті өзіне тән ерекшеліктеріне, мақсатына, шартына қарай таңдап алу қажет. Тренинг оқушылардың қызығушылықтарын арттыра алатындай, өз ойларын ортаға еркін сала алатындай жағдайда өткізілуі тиіс. Ендеше, әртүрлі жағдайда өткізілетін тренингтер түрлерін ұсынып отырмын. Тренинг барысында қаралып шешілетін міндеттер:

- Тиімді қарым-қатынасқа машықтану (байланыс құру, қосылып отыру, белсенді тыңдау, өз пікірін толыққанды білдіру);
- Эмпатиясын дамыту;
- Сенімсіздіктен, қобалжудан, қорқыныштан, қарым-қатынастағы қиындықтардан арылу;
- Тиімді қарым-қатынасқа деген дайындығын дамыту;
- Айналадағылармен қатынаста адамгершілікті дамыту;
- Тыңдай білу, жанашырлық, дауды жеңу, іскерлігін игеру;
- Тренингке қатысушылардың мәдениетін қалыптастыру;
- Байланыс жасау іскерлігін меңгеру;

- Өзгелердің қызығушылығымен санасу және оны есепке алу іскерлігін қалыптастыру;

### **«Құрметті қонақ» тренингі.**

Мақсаты: Қатысушылардың әртістік шеберліктерін шыңдау, басқалармен қарым-қатынас жасай білу қабілеттерін арттыру. Жетекші ойынның мәнін түсіндіреді. Қазір арамыздағы бір адам осы ортадан сыртқа шыға тұрады. Біз шақырмайынша кірмейді. Қалған адамдардың бесеуі ойынға қатысатын әр адамның мінез-құлқын бағалауға әділқазылар құрамын құрады. Есіктің сыртындағы адам – біздің құрметті қонағымыз. Ол шетелдік, өзінің және біздің халық аралығындағы шынайы қатынасты дамытуға белгілі үлесін қосқан тұлға. Шетелдік адам алдын ала өзін кез-келген ұлтқа тиістілігін анықтап алып, қай ұлттың өкілі екенін таныстырады. Арамыздағы бір адам сол қонақты алып жүруші. Әрі біздің қонағымыздың тілмашы, осы ортаға ертіп келеді. Әрі қарай әр адам қонақпен қол алысып, одан бір нәрсені сұрап, әңгімелесіп, қалай да оның ішін пыстырмаудың амалын ойлау керек. Әділқазылар алқасы бір-бірімен байланыспай, шешім қабылдап, қай адам өзін қонақпен араласуда салқындық көрсетіп, қысылатын болса, оған ұпайды төмен қояды. Әділқазылар бағалары бойынша орта арифметикалық бағаны қатысушының әр қайсысына шығарады».

Талқылау:

- Қарым-қатыныста қандай қиындықтарға тап болдыңыз?
- Егер осы ойынды қайталасак, Сіз өзіңізді жеңіл, еркін ойнайсыз ба?
- Мінез-құлқыңыздың бағытын өзгертер ме едіңіз?

### **«Суретші» тренингі.**

Мақсаты: Қатысушылардың сезгіштік қабілеттерін арттыру. Қатысушылар жұптасып тұрады. Оларға серіктестің арқасындағы қағазға қолымен қалаған суретті салу керек. Әрі екінші адам не салғанын шешуі қажет.

Талқылау:

- Денеге қолдың тигені ұнайды ма?
- Жағымсыз қандай сезім болды?
- Серіктесті түсінуге не кедергі жасады (тұлғалық қабылдау ма, қолдың тиген кезеңі ме?)
- Қарым-қатынаста қалай кедергі жасайды?

### **«Тірек нүктесі» ойыны.**

**Мақсаты:** оқушылардың тіл байлығын дамытумен қатар бір-бірімен жақсы қарым-қатынасын жақсартып, еркін сөйлеуге дамыту.

**Барысы:** Әр оқушы өз бойындағы жақсы, жаман қасиеттерін тіке, сеніммен айту қажет. Алайда сіздер «бірақ», «егерде», «мүмкін» деген сөздерді қоспай айтулары керек. Көрермендер қатысушыларға өз пікірін айтуға құқы жоқ. Оқушы бойындағы аталған

жақсы қасиеттерге, яғни тірек нүктелеріне, күшті жақтарына түсінік беру міндетті емес. Оған сенудің өзі жеткілікті.

### **«Жақсы тілектер» ойыны.**

Мына менің қолымдағы сиқырлы гүл, яғни бұл гүлге жақсы тілектер сыйласаңыз олда сізге өз жүрек жылы сөздерін тілейді. Ендеше барлығымыз бір-бірімізге жақсы тілектер тілейік. Мен қазір мына гүлді сол жақтағы оқушыға өз жақсы тілегімді айтып

беремін, сол жағыма беруімнің себебі, адам баласының жүрегі сол жағында болғандықтан мен өзімнің жүрек жылы сөзім және тілегімді білдіремін. Ойын осылай жалғасады.

### **«Сыйлық» жаттығуы.**

Мақсаты: Жағымды көңіл - күй орнату. Өзгелерді қуанта білу сезімін қалыптастыру. Топтағы қатысушылардың әрқайсысы бір-біріне сыйлық сыйлайды. Сыйлықты сыйлау былай басталады: «Менің сізге сыйлығым - ...» Неге сыйлаймын? Не үшін? – деген сұрақтарға жауап беріледі. Тренинг рефлексиямен аяқталады.

### **«А д а м - с а н» тренингі.**

Мақсаты: Бейненің визуалдылығы бойынша қабілеттерді дамыту, шығармашылық тапсырма бере отырып, интеллектуалды, еріктік, эмоцияналды функцияларын стимулдеу, ойдың қарапайым түрінен күрделі түріне өтуіне әсер ету;

Ресурстар: Кең бөлме немесе ашық алаң.

Уақыты: 7-15 минут

Жаттығу барысы: Араларыңыз 1,5 метрдей қашықтықта болатындай қатарға тұрыңыздар. Мен сіздерге 1-ден 9-ға дейінгі сандарды атаймын. Сіздердің міндеттеріңіз: сол сандарды денеңіздің көмегімен көрсету, отырып тұрып, жатып тұрып көрсетесіз бе өз еркіңіз. Ең бастысы –математикалық сандар мен денеңізбен көрсетіп тұрған сандардың сәйкестігі. Келесі кезеңде жұптасып тұра қалады да, оларға 2 мәнді сандар айтылады, 3 мәнді сандарды атағанда үш-үштен тұрғаны дұрыс. Ескерту: шығармашылықты дамытып қана қоймай, бұл ойын достық қарым-қатынасты қалыптастыруға көмектеседі, сонымен қатар дене бұлшық еттері бақылауды дамытады.

Талқылау:

- Сізге бұл ойын несімен ұнады?
- Ойынды ойнағанда сіз қандай қиыншылыққа тап болдыңыз.

### **«Әріптер әлемі» жаттығуы.**

**Нұсқау:** «Қалампыр» сөзі беріледі. Осы сөздегі әріптерді пайдаланып барынша көп сөз құрау қажет (уақыты – 3 минут). Сөз құрауда бір әріпті 2 рет қайталауға болмайды. Тапсырма бөлек паракпен беріледі. Және оқушы оған өз сөздерін жазады. Қабілеттің жоғары деңгейде дамуы 9 және одан көп сөз. Орташа деңгей – 7 – 8 сөз. Төменгі деңгей – 6 және одан аз сөз.

### **«Заттың қолдану тәсілдері» жаттығуы.**

**Мақсаты:** зейін шоғырландыру, құбылыс (заттардың) қалыптан тыс мүмкіндіктерін ашу арқылы ойлау қабілетін дамыту.

**Нұсқау:** жақсы танымал бір сөз беріледі, мысалы: «кітап» сөзі. Заттың қалыптан тыс неғұрлым көп қолдануаясын айту керек. Кітапты оқиды, бір нәрсенің астына қоюға болады, қажетті қағаздарды көзден таса зат ретінде жасыру мақсатында қолдануға болады, т.б. сондай – ақ, тіс щеткасы, бөтелке, тоқыма сымы, т.с.с. сөздерді пайдалануға болады. Бірақ заттарды адамгершіліксіз, жыртқыштық жолмен қолдану тәсілдерін айтуға тыйым салынады.

#### **«Артық сөзді тап» жаттығуы.**

**Мақсаты:** ойлау қабілетін, ұқсастықтарға жіктей білу қабілетін дамыту.

**Нұсқау:** кез – келген 3 сөз беріледі, мысалы: «ит», «қызан», «күн». Белгілері арқылы ұқсастықтары бар 2 сөз қалдырылады да, артық сөзді алып тастау керек. Қалған 2 сөздің өзара ұқсастықтарын, алынып тасталған сөзден айырмашылығын неғұрлым көбірек атау керек. Мысалы: «ит» сөзі артық, «қызан», «күн» сөздері қалдырылады, өйткені олар: дөңгелек, қызғылт, сүтқоректі емес, адамдарға қуат береді. Қалыптан тыс, нақты шешімдер қабылданады (бұлт, мақта, дән), т.б.

#### **«Заттардың қасиеті» жаттығуы.**

**Мақсаты:** ойлау жылдамдығын дамыту, ес қабілетінен ақпарат жылдамдығын алу, жаңа аймақтарға өту қабілетін сезіну. Құрал – жабдықтар: доп.

**Нұсқау:** қатысушылар шеңбер құрап тұрады.

Жүргізуші: «бұл доп «апельсин». Қазір біздер допты бір – бірімізге лақтырып, оның қандай апельсин екендігін атаймыз. Ойынға бәрі де қатысуы керек. Аталған сапаларды қайталауға болмайды. (дөңгелек, сары, бұжыр, сулы, тәтті, қышқыл, әдемі, симметриялы, т.б.) және басқа да сөздерді (күн, т.б.) қолданылады.

#### **«Өрмекші торы» жаттығуы.**

Ол үшін бір дөңгелектенген жіп орамасы қажет. Барлық қатысушылар шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші: «қазір әрқайсысыңыз өз есімдеріңізді атап және өзіңіз жайлы қысқаша ақпарат беруге мүмкіндіктеріңіз бар. Мысалы, саған немен айналысқан ұнайды, сүйікті тағамың немесе ойының қандай?» Өздеріңіз жайлы не айтқыларыңыз келеді? Соны ойланыңыздар. Жүргізуші жаттығуды бастап, атын атап және өзі жайлы шамалы айтады да жіптің бос ұшын ұстап қалып, жіптің орамын қарама – қарсы тұрған қатысушыға лақтырады. Барлығы айтып болғаннан кейін жіп орамы кері «Мен мынадан құтылғым келеді...» деп жиналады. Барлығы бір-біріне қол шапалақтайды. Берілген жаттығудан кейін қатысушылар автобусқа қарай бет алады. Кірерде әрқайсысы ерекшелік белгісіне ие болады.

#### **«Шатасқан шынжырлар» жаттығуы.**

Қатысушылар шеңбер жасап тұрады, көздерін жұмып алға оң қолдарын созады. Созылған қолдар бір-бірін ұстайды. Екі қолын басқа адамның қолдарымен ұстасуы керек. Жүргізуші қолдардың бірігуіне және әркімнің екі адамның қолынан ұстағанын қадағалайды. Қатысушылар қолдарын ашады. Олар қолдарын бір-бірінен

жібермей ұстай тұра шатаспақты шешуі керек. Қауіпсіздік ретінде қолдарды қалпынан ауыстыруға рұқсат беріледі. Нәтижесі: шеңбер болып немесе бірнеше адамнан құрылған шағын шеңберлер, сақиналар, бірнеше тәуелсіз шеңберлер және жұптар немесе үлкен бір ғана шеңбер шығуы мүмкін.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1.  
Бұзаубақова К. “Арт-технологияны меңгеру - міндет”.
- // Қазақстан мектебі. № 9-10. 2005 ж. 25-26 б.
2.  
Байғазиева Г. “Жаңа Педтехнология”. // Қазақстан мектебі. № 8. 2005 ж. 53-54 б.
3.  
Бұзаубақова К. “Арт терапия”. // Қазақстан мектебі. № 4. 2005 ж. 5-8 б.
4.  
Арысбаева З. “Арт-терапияның тиімділігі арқылы инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері”. // Қазақстан мектебі. № 1. 2007 ж. 69-70 б.
5.  
Әмір Шарапат. “Педагогикалық инновацияны іске асырудың жолдары” // Қазақстан мектебі. № 6. 2001 ж. 32-34 б.
6.  
Бейсембаева А. “Оқу-тәрбие үрдісін ізгілендірудің мүмкіндіктері”. // Қазақстан мектебі. № 4. 2001 ж. 12-13 б.
7.  
Көшімбетова С. “Оқыту тиімділігі – озық технологияларда”. // Қазақстан мектебі. № 7. 2005 ж. 16-17 б.
8.  
Б.М. Камзина. “Жаңа инновациялық технологияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізудің педагогикалық шарттары”. //